

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
г. Хабаровска

_____ О.С. Лалетина
"_____" 201__ г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ №
32 "Росинка"

_____ О.В. Яценко
"_____" 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г. Хабаровска
"Детский сад №32 "Росинка"

на период с 07.2019 г. по 07.2024г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ № 32 "Росинка"
протокол № 2 от 28.05.2019г.

г. Хабаровск

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

		страница
	Структура программы развития МАДОУ №32	3
	Паспорт программы	4
	Пояснительная записка	10
I	Информационная справка об образовательном учреждении	12
II	Аналитическое обоснование программы развития	15
III	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	30
IV	Стратегия развития дошкольного учреждения	36
V	Этапы реализации программы	40
VI	План действий по реализации программы развития	47
	Список литературы	69

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 32 "Росинка"

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении

Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Модуль V. Основные этапы реализации программы.

Модуль VI. План действий по реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 "Росинка"

Наименование программы.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска "Детский сад № 32 "Росинка" на 2019-2024 гг.

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основание для разработки программы:

Протокол общего собрания коллектива от 15.05.2019 года; приказ по учреждению 89/1 о/д от 28.05.2019 года «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.07.2019 года по 01.07.2024 год»

Государственный заказчик программы: Попечительский совет дошкольного учреждения.

Нормативно- правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Бюджетный кодекс РФ;
3. Трудовой кодекс РФ;
4. Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»;
5. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г»
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
7. Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 года № 177-пр "О государственной целевой программе Хабаровского края "Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края";
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
10. Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

Программа Развития ДОУ

12. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы;
13. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
16. Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;
18. Проект закона "О развитии Сибири и Дальнего Востока";
19. Постановление Правительства Хабаровского края от 30 апреля 2013 года № 105-пр "О комплексе мер по модернизации региональной системы общего образования Хабаровского края на 2013 год и на период до 2020 года";
20. Закон «О государственных языках народов РФ»;
21. Устав МАДОУ № 32 "Росинка"
22. положение о программе развития дошкольной образовательной организации (приложение);

Разработчики программы

I. Представители дошкольного образовательного учреждения:

Председатель РГ – и.о. заведующего ДОУ Яценко О.В.

Секретарь РГ – Бабич Ю.Л. – воспитатель

Члены рабочей группы:

- 1) Макаренко Н.Н. – учитель – логопед
- 2) Чурсина В.Д. - зам.зав. по АХР
- 3) Гордиенко Е.Л. - воспитатель
- 4) Гареева О.И.- воспитатель
- 5) Селезнева Т.Ю – воспитатель
- 6) Алёхина Н.С. – воспитатель
- 7) Новак Е.В. - воспитатель
- 8) Ицкович М.Н. – муз. руководитель
- 9) Павлова Е.Г. – инструктор по ФИЗО

II. Родительская общественность:

Даньшина Е.А. – представитель попечительского совета

Привлеченные специалисты:

- Гейц Т.Э. – экономист
- Силинская Н.Г.– преподаватель ХК ИРО

Программа обсуждалась

Общее собрание коллектива МАДОУ №32 «Росинка» (протокол № 2 от 22.05.2019)

Программа принята

Заседание педагогического совета (протокол № 4 от 28.05.2019г.)

Программа утверждена

Приказ и.о. заведующего № 10-1 от 89/1 о/д от 28.05.2019 года «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.07.2019 года по 01.07.2019 год»

Исполнители Программы

Администрация ДОУ, педагогические работники, органы самоуправления МАДОУ № 32 «Росинка»

Назначение Программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ № 32 «Росинка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Проблема

*развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;

*недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;

Стратегическая цель программы: Создание единой образовательной среды, направленной на обеспечение доступного качественного и всестороннего воспитания и развития детей в соответствии с соответствующими требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Тактические цели развития учреждения:

Цели Программы

1. Совершенствование системы управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.

2. Повышение качества образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность.

3. Совершенствование оздоровительной модели образовательной организации, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья.

4. Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования (**блок «Кроха»**).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения путём стабилизации желаемого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий
3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии (**блок «Здоровое поколение»**).

4. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности (**блок «Управление»**).
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагога, создание условий для развития субъектной позиции, стабильной и качественной работы учреждения (**блок «Кадровый потенциал»**).
6. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка (**блок «Семья»**).
7. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения согласно современным требованиям. Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности (**блок «Безопасность и качество»**).

Ожидаемые результаты:

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности, формирование и повышение статуса дошкольного образовательного учреждения в районе и в городе.
- Улучшение эффективности образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
 - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы
 - доступность системы дополнительного образования;
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (усовершенствование сайта детского сада, расширение использования информационно-коммуникационных ресурсов, использование связей с социумом в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, привлеченных средств (целевых взносов и добровольных пожертвований)).

- Положительная динамика состояния физического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к ЗОЖ, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье».
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Кроха», «Здоровое поколение», «Семья» (на договорной основе).
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

реализации программы

I этап – планово-прогностический (июль 2019 - ноябрь 2019)

Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС ДО.

2. Создание системы внутрисадовского менеджмента.

3. Планирование развития, составление проектов по всем стратегическим направлениям развития.

II этап – практический, основной (декабрь 2019 – март 2024 гг.)

Задачи:

1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада. Запуск механизмов саморазвития детского сада.

2. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка.

3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.

III этап - аналитико-диагностический (март 2024 - июнь 2024гг).

Задачи:

1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития

2. Разработка новых направлений программы развития детского сада.

3. Трансляция передового опыта.

Программа Развития ДОУ

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях:

- административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам). Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ, в тематике педагогических советов. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; публикации на сайте МАДОУ, в СМИ; отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; создание экспертной группы с целью прослеживания результатов, сроков выполнения запланированных мероприятий.

- Внешний мониторинг: органы власти г. Хабаровска, представители наблюдательного совета ДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, группа

Механизмы реализации программы

Программа реализуется в ДОУ в партнерстве с педагогами, родителями и детьми. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОУ ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет ДОУ. Обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.

Имущественное и финансовое обеспечение программы:

Финансовое обеспечение Программы:

- Субсидии на выполнение муниципального задания
- Субсидии на иные цели
- Муниципальные целевые программы
- Внебюджетные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.)

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Программа Развития ДОУ

Для детского сада:

- повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг;
- создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников;
- реализация инновационных технологий (информатизация процесса образования (использование ИКТ в образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ);
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ.
- доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива:

- реализация приоритетных направлений Программы позволит создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную, проектную и поисковую деятельность;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Для семьи:

- сохранение здоровья воспитанников, разностороннее развитие;
- создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообщества.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства.

Целевые индикаторы Программы развития

Индикаторы:

Кадры

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии вырастет; увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;
- рост заработной платы за счет платных образовательных услуг, стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Воспитанники

- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;

Семьи воспитанников

- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социальноэкономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2019-2024 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в дошкольном учреждении всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи. Они по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях, при этом степень участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции

социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг предусмотрена в обновленной программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способным выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности. Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОО, предусматривает эти изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, Программа Развития ДОО

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МАДОУ № 32 "Росинка" предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Программа Развития ДОУ

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка». Сокращенное наименование: МАДОУ № 32 «Росинка»

Юридический адрес: 680023, г. Хабаровск, Краснореченская, 165в

Тел: 46-74-40; 46-74-41;

e-mail: rosinka165w@mail.redcom.ru

сайт: rosinka-detsad.ru

Skype: ROSINKA165

Учреждение функционирует с 18 июня 2012 года.

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Хабаровска.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа Учреждения регламентируются следующими локальными актами:

- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой МАДОУ № 32 «Росинка»;
- штатным расписанием Учреждения;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Учреждения;

Учреждения;

- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о Наблюдательном совете Учреждения;
- годовым планом работы Учреждения;
- Программой развития Учреждения;
- учебным планом;
- расписанием образовательной деятельности в Учреждении;
- Положением о заработной плате работников МАДОУ № 32 «Росинка»;

Программа Развития ДОУ

- Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг. Управление МАДОУ № 32 «Росинка» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет **заведующий** Яценко Ольга Владимировна

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- педагогический совет; -Общее собрание работников; - Наблюдательный совет.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В учреждении функционирует 10 групп, из них: 2 группа для детей раннего возраста (для детей с 2 лет до 3 лет), 8 групп для детей дошкольного возраста.

- Плановая наполняемость - 190 детей
- Фактическая наполняемость - 340 детей

В детском саду для проведения учебной деятельности имеется 10 групповых помещений, общей площадью 487,9 кв.м. , а также дополнительные учебные кабинеты и помещения: кабинет логопеда (18,1 кв.м.); кабинет психолога (12,8 кв.м.); кружковое помещение (48,2 кв.м.); игровая комната (67,8 кв.м.); зимний сад (67,6 кв.м.); музыкальный зал (76 кв.м.), спортивный зал (79.5 кв.м).

Социально - бытовые помещения: спальня (57,7 кв.м), буфетные, раздевалки; административные помещения (59,6 кв.м); медицинский блок (63,1).

Подсобные помещения: пищеблок(180,3 кв.м) , прачечная (48,4 кв.м).

Санитарно – гигиенические помещения: туалетные, душевые, помещение уборочного инвентаря, комнаты персонала, помещение охраны и подсобные помещения.

Основная площадь 1946,7 кв.м. Общая площадь 4600,4 кв.м.

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Имеется необходимое технологическое оборудование: электроплита, пароконвектоавтомат - 2 шт., электрокотел - 2 шт., электросковорода, тестомес, лапшеварка, хлебрезная машина, холодильники 9 шт., морозильный ларь – 2 шт., электромясорубки, электроркипятильник, овощерезки, картофелеочистительная машина и прочее оборудование и инвентарь.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, гладильная машина, утюг, гладильная доска, швейная машинка, шкафы и лари для белья.

Медицинский блок: изолятор (2 палаты), кабинет врача, процедурный кабинет, туалетное помещение, помещение для уборочного инвентаря и для приготовления дез. растворов.

Программа Развития ДОУ

Территория детского сада имеет участки для прогулок детей, оборудованные теньевыми навесами и игровыми постройками.

Имеется **физкультурная площадка**, оснащенная разнообразным спортивным оборудованием.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования.

Состояние учебно-методической базы удовлетворительное: имеется семь компьютеров, из них 6, подключены к системе «Интернет», 8 ноутбуков, два медиа проектора с экранами, плазменные телевизоры на каждой группе.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. В детском саду созданы условия в соответствии с требованиями противопожарной безопасности и СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В детский сад принимаются дети с 2-х летнего возраста, в соответствии с Уставом ДОУ.

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров.

Штатным расписанием учреждения предусмотрено 61,5 единиц работников учреждения, из них 25,25 – педагогические.

- **Административный персонал** (заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по ВМР);
- **педагогический персонал** (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели) ;
- **учебно – вспомогательный персонал** (младшие воспитатели)
- **служащие** (делопроизводитель, шеф-повар)
 - **рабочие** (ОСМ, вахтёр, кладовщик, РКОЗ, кастелянша – швея, повар, помощник повара, подсобный рабочий, садовник, сторож)

Краткая характеристика педагогических кадров

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава: свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2)

По состоянию на 31.05.2019 г. в ДОУ работают 24 педагога.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	11	13	15
Среднее специальное	13	11	9

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	1	3	3
Первая	2	1	4

-по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 и выше
7 человек	8 человека	3 человека	2 человек

Средний возраст педагогических работников составляет 40 лет.

II. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Программа развития ДОУ направлена на решение следующих проблем:

Структура управления ДОУ:

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ, Наблюдательный, попечительский советы, Совет родителей.

Программа Развития ДОУ

Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ.

В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники ДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создаются групповые Родительские комитеты, Наблюдательный и попечительский советы. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДОУ. Члены Родительских комитетов, Наблюдательного и попечительского советов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов, Наблюдательного и попечительского советов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МОУ. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Не полная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

- Низкая активность родителей. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Программа Развития ДОУ

Главные задачи современного образовательного учреждения – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

1. Анализ внешней среды.

Детский сад находится в развивающемся городе. Микрорайон, где расположено учреждение, достаточно молодой, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется в основном с МОУ СОШ № 24, МОУ СОШ № 68, КЦО, а так же с учреждениями дополнительного образования.

1.1 Анализ внутренней среды.

Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа ДОУ предусматривает выделение микро – и макросреды и их составляющих.

Оборудование помещений МАДОУ № 32 «Росинка» безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группах организованы:

- книжный уголок;
- уголок для ролевых игр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Режим дня.

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому. Постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий-то, что И.П. Павлов назвал внешним стереотипом, - обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Основные принципы построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; -соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

При организации режима в нашем ДОУ учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня в МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерного режима дня СанПиН 2.4.1.3039-13 и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Основной образовательной программы дошкольного образования. Расписание непосредственной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при

работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая может включать в себя различные виды детской деятельности в разном сочетании: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в МАДОУ осуществляется через учебный план.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад №32 «Росинка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материальнотехнического оснащения.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая может включать в себя различные виды детской деятельности в разном сочетании: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания, изобразительной, музыкальной деятельности. организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты,

игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Предметом деятельности ДОУ является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ.

Учитывая требования, реализуемой в ДОУ программы "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, временные требования к содержанию, методам воспитания и обучения дошкольников, практику ДОУ можно говорить о следующих критериях результативности работы и основных ориентирах при построении

модели выпускника ДОУ:

- здоровье и физическое развитие

- Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.
- Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- развитие познавательной деятельности

- Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления.
- Сформированы элементы учебной деятельности.
- Сформированы интеллектуальные умения.
- Сформировано умение сознательно, произвольно строить свою речь.
- Сформированы умения наблюдательность, анализировать.
- Способен к самостоятельному решению творческих задач.
- Сформированы первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

- поведение и общение

- Владеет коммуникативными навыками.
- Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.
- Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

- мотивационная готовность к обучению в школе

- Сформирован познавательный и социальный мотив к дальнейшему обучению.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических

Программа Развития ДОУ

и психических функций организма, коррекции речевых нарушений, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ФГОС; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г. с изменениями на 27 августа 2015 года.

-Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения и требованиями «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др., которые могут быть изменены в соответствии с образовательными потребностями и интересами педагогов.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

1. Анализ работы педагогического коллектива.

Целью работы ДОУ является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

Программа Развития ДОУ

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Информация об эффективности работы ДОО

Таблица 7. Критерии и показатели эффективности работы ДОО

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Исполнение предписаний надзорных органов.	Предписания надзорных органов сняты с контроля в связи с устранением нарушений.
2.Выполнение муниципального задания на оказание услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	2017-100% 2018 - 100% 2019 - 100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	2017-100% 2018 - 100% 2019 - 100%
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	2017 - 3 чел/12% 2018- 4 чел/ 17% 2019-7 чел/29%
3. Обеспечение доступности качественного образования	
Применение информационных технологий педагогами, обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	ИКТ владеют и используют в работе: 2017 – 48% 2018 -74% 2019 – 87 %
4. Организация эффективной физкультурно - оздоровительной работы	

Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется оснащенный спортивный зал, музыкальный зал, который оснащен шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием, оборудована спортивная площадка
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОУ организовано дополнительное образование по программам спортивной направленности.

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 24, воспитателей - 20, музыкальный руководитель – 2; учитель-логопед – 1; педагог-психолог – 0,75, инструктор по ФК – 1.

Кадрами ДОУ практически полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ, есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

В организации воспитательно-образовательного процесса педагоги широко используют социо - игровые методы работы, способствующие усвоению детьми программного материала. Использование разнообразных форм проведения занятий: интегрированных, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных - создают условия для полноценного, всестороннего развития детей. Совершенствуют творческую среду для выявления талантливых и одаренных детей.

Совершенствуя работу по оздоровлению детей, в своей педагогической практике педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии во всех видах детской деятельности. Консилиум ДОУ, координируя деятельность педагогов реализующих задачи развивающей работы с детьми, по результатам обследования воспитанников получила положительные результаты.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время на платной основе осуществляют свою работу кружок английского языка, занятия с логопедом, Шахматы, ИЗО – студия, кружок Программа Развития ДОУ

конструирования и моделирования ребятам – мастерам», карате, ритмика. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.

Качество образовательных услуг, удовлетворяет воспитанников и их родителей, о чем свидетельствуют результаты анкетирования:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.
- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 69% из них готовы их оплачивать;
- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В самостоятельную проблему выделяется вопрос оказания помощи семьям и поиска оптимальных форм совместной их с учреждением деятельности в процессе воспитания ребёнка.

Проблемное поле:

- Недостаточно высокий уровень аналитико – прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- Использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень квалификации 37% педагогического персонала учреждения затрудняет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития,

Программа Развития ДОУ

характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то на работу с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, уделяется недостаточно времени.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательная- исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Сводная таблица результатов мониторинга детского развития

Образовательные области	Результаты выполнения программы	
	Май 2018г	Май 2019г
Физическое развитие	93,5%	96,6%
Речевое развитие	95,4%	99,7%
Познавательное развитие	98,3%	99,5%
Социально-коммуникативное развитие	97,2%	98,3%
Художественно-эстетическое развитие	98,7%	99,8%
Итоговый результат	96,6%	98,8%

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с **родителями**, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, ознакомление с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- Совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Мониторинг семей воспитанников МАДОУ №32 "Росинка"

Общее количество семей 340, из них (%):

- полные - 67%
- неполные – 18,3%
- многодетные – 14,7%

Образовательный уровень родителей (%):

- высшее образование - 49,8%
- среднее - специальное образование - 44,6%
- среднее образование - 5,6 %

Социальный состав (%):

- служащие - 52%
- предприниматели - 20%
- рабочие - 21%
- неработающие - 7%

В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через участие в работе попечительского, наблюдательного советов и родительских комитетов групп.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- Современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- Недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ.

В МАДОУ работают учитель – логопед, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов,

используя выше перечисленные адаптированную основную и дополнительные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами МАДОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития, РАС и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям. Логопед проводит обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ПМПК, проводят консультации для родителей, осуществляют логопедический контроль.

Проблемное поле:

Создание на базе ДОУ Психолого Педагогического Консилиума.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом.
- Функционирование ППК

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы,

Программа Развития ДОУ

химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 16 % , со 2 группой здоровья 81%, с 3 группой здоровья 4% детей, с 4 группой здоровья 1,15 %.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения и др.);
- физкультминутки;
- динамические переменки;
- Дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; - физкультурные занятия на прогулке.

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- воздушные ванны после дневного сна; - солнечные и воздушные ванны; - игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
 - совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями Сан- Пин по 10-дневному перспективному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет 95 %. В МАДОУ № 32 «Росинка» разработана «программа Здоровье» по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа требует конкретизации и доработки. Разработан и утвержден план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровое поколение»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений, дополнительные образовательные услуги.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с МУЗ «Детская поликлиника № 9»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, работа Школы здоровья на уровне учреждения.).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, буклетов, памяток «Расти здоровым, малыш!», оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Проектирование (санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, школы начинающего воспитателя, сантехминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы, индивидуальные оздоровительные маршруты для часто болеющих детей, паспорта здоровья дошкольников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г. с изменениями на 27 августа 2015 года при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Программа Развития ДОО

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы учреждения требует серьезной коррекции блоков: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Структурный блок программы развития «Здоровое поколение», предусматривает расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Хабаровска, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей слабых, с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, наблюдательный и попечительские советы), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Программа Развития ДООУ

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты:

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 99%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых необходимо создать условия для повышения квалификационного уровня. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для нашего учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, участвовать в проектной деятельности, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. 89% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с низкой заработной платой и большой наполняемостью групп.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов (42%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Инертность педагогов, отток квалифицированных кадров. Недостаточность учебно-вспомогательного и рабочего персонала ввиду низкой оплаты труда.

Программа Развития ДОО

4. Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

По результатам проведенного мониторинга, выделены следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепления здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей; создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОО по формированию социально-личностного развития ребенка.
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников). Но опять же, отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР),
- СМИ (используется довольно редко).
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование.

Недостаточная мотивированность педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ. Предметно-развивающая среда ДООУ.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочим программами педагогов. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых Программ Развития ДООУ

компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя ППРС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

Участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком

Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется экран, проектор, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, музыкальные центры.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

В методическом кабинете имеется вся необходимая для педагогов документация и методическая литература.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 93%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности попечительского совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада. Организация "Тропы здоровья" на территории ДОУ

Программа Развития ДОУ

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

6. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования, договорная плата).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, переход на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов и в последующем – успешной аккредитации

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование.

7. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения:**Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не полностью соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Несовершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Перспективы развития:

Программа Развития ДООУ

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Возможные риски:

Отсутствие в штате ДОУ специалиста по написанию меню может привести к несбалансированному питанию детей, что повлечет за собой замечания со стороны контролирующих органов.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2024 гг.:

1. Увеличение спектра дополнительных услуг с привлечение педагогов дополнительного образования и новых форм дошкольного образования.
2. Негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
3. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников.
4. Усиление нормативно-правовой, финансово-экономической, социально-педагогической и материально-технической основы для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

8. Анализ внешней среды

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает тесную связь с образовательными учреждениями и организациями, с социальной сферой: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, культуры и пр. Сотрудничество с педагогическим колледжем позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность учреждения в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Тесный контакт с педагогами школ помогает проследить успеваемость выпускников, получить оценку уровня

подготовки детей к школе. Мониторинг адаптации выпускников ДОО к школе показывает положительную динамику. Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности: Основная цель:

- сотрудничество ДОО и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Медицинский персонал и врачи детской поликлиники № 9 отслеживают состояние здоровья наших воспитанников, проводят диспансеризацию, вакцинацию. Актуально проблемой для ДОО является установление взаимодействия на договорной основе с образовательными ВУЗами города и установление социальных связей со СМИ.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Взаимодействие с другими организациями:

▪ ХК ИРО:

- курсы повышения квалификации; - аттестация педагогов; - участие в конкурсах.

▪ ЦРО

- участие в работе методических объединений;
- участие в конкурсах для педагогов.

▪ Детская библиотека

- тематические экскурсии и беседы.

▪ Театральные коллективы

- Показ театральных постановок

▪ СК «Ерофей»

- Мероприятия спортивной направленности

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, виртуальные экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Цели социального партнерства в рамках образовательного процесса:

- минимизировать затраты на разработку образовательного продукта;
- максимизировать качество образовательного продукта;
- привлечь наиболее прогрессивные преподавательские кадры для участия в образовательном процессе;

В состав образовательного процесса включены следующие участники: учреждения системы образования всех уровней, научно-исследовательские и социокультурные организации, предприятия - спонсоры, родители воспитанников.

**SWOT-АНАЛИЗ
ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Таблица 8. Анализ внешних факторов

Образовательная политика	
БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ	ОПАСНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
Анализ особенностей комплектования учреждения позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательной деятельности.	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг
Социально - экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране, городе улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Очередь детей на предоставление места в ДООУ не снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
Количественный и качественный состав семей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный - увеличивается количество семей с высоким уровнем образования	Высокие немотивированные запросы. Желание переложить ответственность за воспитание и развитие ребенка только на ДООУ (в связи с высокой загруженностью родителей). Негативное освещение деятельности дошкольных учреждений в СМИ. Наличие семей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 9. Анализ внутренних факторов ДООУ

Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДООУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико - диагностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение	
Кадры имеют высокий потенциал и образование.	Профессиональное выгорание, уход на пенсию опытных педагогов, низкий процент молодых специалистов.

Финансово - хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии с планом ФХД. Дополнительные средства поступают от ведения платных услуг и добровольных пожертвований.	Уменьшение количества внебюджетных средств в связи с низкой платежеспособностью родителей и отказом от дополнительных платных образовательных услуг.
Материально - техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса хранения.	Износ оборудования, недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг
Социальное взаимодействие	
Функционирует система взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, различными службами района и города.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, социума.
Участие педагогов в мероприятиях разного уровня (федеральных, краевых, городских, районных)	
Педагоги принимают участие в мероприятиях федерального, краевого, городского, районного уровней.	Недостаточность профессиональной компетенции и инициативы у отдельных педагогов в реализации данного направления в работе учреждения.
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан официальный сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Износ компьютерного оборудования.

III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения

к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- *коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- *социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- *информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;
- *продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- *нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- *физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:**

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление социокультурных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения *лежит возможность:*

- комплексного медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОО для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребенка, Стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на **следующих принципах:**

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграция различных видов деятельности.
 - **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
 - **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - сохранение и укрепление психологического и физического здоровья ребенка;
 - формирование начал личности.
 - **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
 - **Принцип вариативности модели** познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
 - **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через самостоятельную деятельность под руководством взрослого.

Программа Развития ДОО

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности образовательного процесса, учитывается специфика ДОУ, его условия и влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, умение применять полученные знания в жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители.
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников.
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, Попечительский, Наблюдательный совет, Совет родителей.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта.
Административный уровень	Управление образования администрации г. Хабаровска, Министерство образования Хабаровского края.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (94%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность- исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по всестороннему развитию, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

Программа Развития ДОУ

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного медико - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Кроха», «Управление», «Здоровое поколение», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса в управлении качеством образования ДОУ. Соответствие Программа Развития ДОУ

уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Источники финансирования	исполнители
1	Обновление нормативноправовой базы в соответствии с изменениями в системе	2019-2024	Привлеченные средства	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2019-2020	Бюджетные средства	зам.зав. по ВМР
3	Работа в рамках государственных образовательных стандартов дошкольного образования	2019-2024	Бюджетные средства	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024	нет	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
5	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2019-2021	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ

7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2020	нет	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей	2019	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019	нет	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

ПРОЕКТ 1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей. Использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиями проектирование и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семьи в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка. Посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье. Постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством сети «Интернет».

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Источники финансирования	исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению	2019-2021	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР

Программа Развития ДОУ

	проектного метода в образовательном процессе			
2	Создание программы –проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2022-2023	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
3	Разработка комплекса методических материалов к семинару-практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2020-2021	нет	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2023	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2024	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ

Ожидаемый продукт:

- 1.Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- 2.Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

ПРОЕКТ 2. Информатизация дошкольного образования.

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностноориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- 1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством образования.
- 2.Создать документооборот с применением информационных технологий.
- 3.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- 4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Программа Развития ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Источники финансирования	исполнители
1	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2019	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2	Создание и использование электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» педагогов и т.д.)	2019-2024	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР Рабочая группа
3	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	2019-2023	нет	зам.зав. по ВМР Рабочая группа
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2024	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР Рабочая группа
5	Функционирование и обновление сайта	постоянно	Привлеченные средства	Ответственный за сайт
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация оповещения родителей	2022-2024	нет	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ

Ожидаемый продукт:

1. Разработанные методические рекомендации по использованию ИКТ.
2. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
3. Электронное портфолио ДОУ.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие педагогов ДОУ в проектах города, страны через выход в сеть «Интернет».
- Повышение качества реализации образовательной деятельности и распространения опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижения ребенка и получение обратной связи.

ПРОЕКТ 3. Кадровая политика.

Проблема: отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

2. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Источники финансирования	исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	сентябрь	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2024	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
4	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми инвалидами, ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с ОВЗ	2019-2024	нет	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
5	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников	2019-2024	Привлеченные средства	Заведующий, зам.зав. по ВМР
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2024	нет	зам.зав. по ВМР

Ожидаемый продукт:

1. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

2. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Повышение качества образования детей посредством участия педагогов в конкурсном движении.
- Уменьшение «текучести» кадров.

ПРОЕКТ 4. Социальное партнерство.

Проблема: в создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию обучения и воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности. общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный эффект
1	МОУ СОШ №24, МОУ СОШ №68, КЦО	Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьных выставок	Разработка совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, снижение тревожности при поступлении в 1 класс.
2	МАДОУ №23, МАДОУ № 78 «Семицветик»,	Конкурсы, спартакиады, викторины,		

		творческие выставки, мастер-классы, семинары		
3	Музеи	Экскурсии, беседы, посещение выставок, участие в конкурсах		
4	Творческие коллективы городв, края	Познавательные, развлекательные мероприятия	Расширение кругозора	
5	КГБУЗ «Детская поликлиника №9»	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, семинары, консультации по ЗОЖ	Медицинские рекомендации, памятки для педагогов. детей, родителей	Снижение уровня заболеваемости

ПРОЕКТ «Здоровьесберегающие технологии.»

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель:

комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- 1.Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом.
- 2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
- 3.Обучение здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
- 4.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Источники финансирования	исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов	2019-2024	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР

Программа Развития ДОУ

	сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения			
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2022	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР
4	Участие в мероприятиях разного уровня, посвященных развитию физической культуры и спорта. Нормы ГТО	постоянно	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	постоянно	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов по формированию здорового образа жизни для родителей	постоянно	Привлеченные средства	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ
7	Создание системы эффективного контроля за внедрение в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	постоянно	нет	зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ, инструктор по ФК
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы) по здоровьесбережению. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	постоянно	нет	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ, инструктор по ФК

Ожидаемый продукт:

1. Информационные стенды для родителей в группах.
2. Разработки совместных мероприятий с родителями.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Программа Развития ДОУ

Модель проектного управления ДОУ

Целеполагание – создание условий для реализации системы проектного управления ДОУ в инновационных условиях

Социальный заказ социума

ЦЕЛЬ – повышение эффективности деятельности ДОУ

Требования нормативно-правовых документов

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Принципы проектирования:

- системного воздействия
- проектной проблематизации
- недетерминированности и оптимальности
- открытости и интегративности

Организационные формы:

- проектная
- экспериментальная

Методы:

- сетевого планирования
- проблемно-поисковые
- информационно-развивающие
- практико-ориентированные

Этапы проектного управления

Концептуализация проекта

Программно-проектировочный

Деятельностный

Оценочно-контрольный

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ

Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта
Определение научных основ и принципов деятельности проекта

Планирование, проектирование и разработка проектов

Реализация проектов:
«Программное обеспечение»,
«Информатизация»,
«Управление»,
«Кадровая политика»
«Социальное партнерство»,
«Здоровье»

- Оперативный контроль
- Анализ образовательных сред
- Оценка эффективности деятельности проекта
- Корректировка
- Завершение

Эффективность деятельности ДОУ (критерии)

Профессиональная компетентность сотрудников ДОУ

Развитие и комфортность детей в образовательной среде ДОУ

Удовлетворенность родителей качеством услуг

Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования (снижение уровня заболеваемости);
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе (по результатам мониторинга).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства:
- Обучение на курсах повышения квалификации – 100%;
- Прохождение профессиональной переподготовки – 40%;
- Участие в конкурсах разного уровня – 100%;
- Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

Программа Развития ДОУ

-будет налажена система управления качеством воспитательнообразовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ;

-развитие сотрудничества с другими социальными системами;

-будут обновляться и развиваться материально-технические и медикосоциальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

Элементы риска развития Программы

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

-недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.

-переход на Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

-финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных средств.

Это потребует внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

-нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Управление Программой развития

Заказчиком и координатором Программы является педагогический совет МАДОУ №32 «Росинка».

Заказчик-координатор, в лице заведующего МАДОУ:

- Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- Разрабатывает и утверждает ежегодно доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- Разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

Программа Развития ДОУ

- Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроль хода программных мероприятий;
- Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и привлеченных средств.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МАДОУ «Росинка» по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- Подготовка предложений по направлениям работы. По формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем собрании;
- Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- Организация и проведение оценки показателей результативности программных мероприятий;
- Ведение отчетности о реализации Программы.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МАДОУ №32 «Росинка». Управление реализацией программы осуществляется заведующий МАДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Критерии эффективности реализации программы

№	Содержание работы	Критерии оценки
1	Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Наличие разработанных локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	Наличие информации о работе органов самоуправления ДОУ на сайте учреждения

3	Разработка системы материального и морального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Наличие системы материального и морального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности
4	Анкетирование, интервьюирование родителей	Справка по результатам анкетирования, интервьюирования
5	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным образовательным услугам	
6.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	отчет
7	Организация рабочей группы по разработке и выполнению образовательной программы ДОУ	Документация рабочей группы
8	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по выполнению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	Материалы методических мероприятий
9	Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	
10.	Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	Наличие перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп
	Приведение в систему контрольных мероприятий по мониторингу: -состояния здоровья; -выполнения ООП; -готовности ребенка к школьному обучению.	Наличие результатов мониторинга состояния здоровья; выполнения ООП; готовности ребенка к школьному обучению.
12.	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	Методические разработки мероприятий с педагогами по вопросам физического развития детей
13	Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	Материалы семинаров, методического объединения работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»
14	Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей	Разработанная модель взаимодействия специалистов и воспитателей
15	Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	
	Разработка плана взаимодействия ДОУ со школой	Наличие разработанного плана
17.	Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	Методические разработки мероприятий, отчеты о их выполнении
18	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	
19	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой ОУ	Наличие методических комплектов в группах, методическом кабинете.

Этапы реализации программы

Этапы	2019 г. Организационно-подготовительный этап	2020–2021г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2021–2023гг. (основной этап)	2024гг. Аналитическо-информационный этап
Система мероприятий	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.		Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Кроха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в помощи). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего дошкольного и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

	<p>совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для</p>	<p>4. Переход на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг).</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума</p> <p>7. Реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.</p> <p>8. Создание и организация работы «Школы молодого родителя»</p>	<p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых коррективов в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Стабильная работа в учреждении «Школы молодого родителя» для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); дошкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного пребывания разной направленности.</p> <p>7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
--	--	---	---

	функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.		
Блок «Здоровое поколение»	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание программы Здоровья ДОУ. Создание условий для создания Центра Здоровья в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
Блок «Управление»	<p>1. Стабильное функционирование детского сада в статусе автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения (система мониторинга</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности попечительского совета ДОУ.</p>	

	<p>эффективности деятельности ДОУ).</p> <p>2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>2. Работа по новой системе оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и договорные средства, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности попечительского совета ДОУ.</p> <p>2. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p>Блок «Кадровый потенциал»</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p>

	<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о методическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процесса в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>Блок «Семья»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

	<p>(родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>-тематический план повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта для родителей;</p> <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>3. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), сеть Интернет (создание сайта ДОУ).</p>	<p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Семья», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>1. проверка соответствия с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>

План действий по реализации программы развития.

2019 г.	2020–2021г. коррекционно-развивающий (обновленческий этап) 2021– 2023гг. (основной этап)	2024гг.
Организационно-подготовительный этап		Аналитическо-информационный этап

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2019 г. Организационно-подготовительный этап	2020–2021г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) 2021– 2023гг. (основной этап)	2024гг. Аналитическо-информационный этап		
Блок «Кроха»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2019. – по 08.2019г.-		-	-	Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты

	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги		11.2023. – 12.2023г.	03.2024	-	Зам. зав. по ВМР
	3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - разработка блоков «Мониторинг качества образовательной услуги», «Межведомственное взаимодействие», «Предшкольное образование»; - внесение изменений в учебный план, в сетку ООД, в расписание дополнительных образовательных услуг.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	03.2019г. – 08.2019г. 05.2019-08.2019г.	05.2022-08.2022г. 05.2022-08.2022 05.20-08.22,	-	-	Зам. зав. по ВМР
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	01.2019-02.2019г.	09.2021 09.2022 09.2023	09.2024	внебюджетные поступления	Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты

	<p>5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:</p> <p>- подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг);</p> <p>- проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.</p>	<p>Стабильное функционирование</p>	<p>01.2019г. - 08.2019г.</p> <p>01.2019г. - 08.2019г.</p>	<p>01.2020. – 12.2020г.</p> <p>05.2021г.- 05.2021г.</p> <p>05.2022</p> <p>05.2023г.</p>	<p>05.2024</p>	<p>Доходы от платных услуг, внебюджетные ср-ва</p>	<p>Зав. д/с Зам. зав. по АХР, Попечительский совет</p>
	<p>6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>05.2019-</p>	<p>07.2019</p>	<p>05.2021 07.2022 07.2023</p>	<p>07.2024</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты</p>

<p>7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительных образовательных услуг, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. 	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.</p>	05.2019г.- 09.2020г.	-	06.2024г.	-	Педагоги - специалисты
		10.2019г.	10.2020- 10.2022г	10.2023г.		Зам. зав. по ВМР
		09.2019г.	01.2020- 09.2023г.	09.2023г		Зам. зав. по АХР
		09.2019г.- 09.2020г.		по мере необходимости.		Зам. зав. по ВМР

	<p>8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>1 000 000 внебюджетные средства, доходы от платных услуг.</p>	<p>Зав. д/с Попечительский совет</p>
	<p>9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - повышение квалификации 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>300 000.00 Бюджет, внебюдж. пост.доходы от платн. усл.</p>	<p>Зав. д/с Попеч. сов</p>

	<p>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</p>						
	<p>10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс ЦОР; - создание сайта ДОУ</p>	<p>Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>50000 бюджетные ср-ва, 30000 внебюджетн ср-ва доходы от платных услуг</p>	<p>Зав. д/с, Попеч. сов.</p>

	<p>11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности инновационной площадки в ДОУ; - мониторинговое исследование эффективности функционирования инновационной площадки в ДОУ. 	<p>Стабильная и результативная работа инновационной площадки.</p>	<p>05.2019г.</p>	<p>01.2021г.</p> <p>05.2020г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>50 000.00</p> <p>Бюджет.</p>	<p>Зав. д/с, Зам. зав. по ВМР, Попеч. сов.</p>
	<p>12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на</p>	<p>09.2019-09.2020г</p>	<p>С 01.2020г</p>		<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты</p>

	<p>- совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников;</p> <p>- разработка дифференцированных программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг,</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</p>	<p>развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>01.2022г.</p> <p>12.2022г.</p>	<p>С 01.2019г.</p> <p>12.2020г. -</p> <p>12.2021г.</p>	<p>12.2023г.</p>		
Блок «Здоровое поколение»	<p>1. Работа по программе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>постоянно</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, мед.персонал</p>
	<p>2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>02.2023г.</p>	<p>-</p>	<p>11.2023. – 12.2023г.</p>	<p>-</p>	<p>Мед.персонал</p>

	<p>3. Совершенствование структуры программы Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ;- разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона;- совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	<p>Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости</p>	<p>05.2019- 08.2019г.</p>	<p>09.2020- 12.2021г.</p>	<p>2023г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с Мед.персонал</p>
--	--	---	-------------------------------	-------------------------------	---------------	----------	----------------------------------

	<p>5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>50 000.00 Спонс. пост, доходы от платных услуг</p>	<p>Зам. зав. по ВМП., Попеч. совет</p>
	<p>7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.</p>	<p>Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Социальное страхование</p>	<p>Зав. д/с</p>
<p>Блок «Управлен»</p>	<p>1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ</p>	<p>Программа Мониторинга и статистические данные</p>	<p>02.2019г.</p>	<p>02.2020. 02.2021.</p>	<p>11.2020. – 12.2023г.</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМП</p>

	<p>2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - расширение полномочий Попечительского совета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части);</p>	<p>Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением</p>	<p>постоянно</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>01.2020–04.2021г</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		
	<p>- участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Наблюдательного совета.</p>		<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>10.2023г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>
	<p>4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных доп. образовательных услуг, внебюджетные поступления,)</p>	<p>самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зав. д/с</p>

	<p>- рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.</p>					-	
	<p>5. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением: - создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума; - разработка системы материального стимулирования руководителей мобильных объединений; - оценка эффективности матричной системы управления ДОУ.</p>	<p>Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением</p>	<p>08.2020г. В течение отчетного периода 01.2019г.</p>	<p>08.2020 / 08.2023г. В течение отчетного периода</p>	<p>08.2023г. В течение отчетного периода 11.2023г.</p>	<p>07.2024</p>	<p>Зав. д/с Наблюдательный совет</p>
	<p>6. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ</p>	<p>Проектный режим управления детским садом</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	-	<p>Зав. д/с Зам. зав. по ВМР</p>

Блок «Кадровый потенциал»	1. Работа по внесению изменений в положение о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о премиальных и стимулирующих выплатах.	по мере необходимости.	по мере необходимости.	по мере необходимости.	по мере необходимости.	Зав. д/с,
	2. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества, «Школы молодого педагога»);	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода				

	<p>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</p> <p>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</p> <p>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике проф. выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).</p>			<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зав д/с Зам. зав. по ВМР</p>
--	---	--	--	------------------------------------	------------------------------------	--	---

	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;- повышение правовой культуры сотрудников учреждения- организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня;- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством;- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>05.2019-08.2023г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Зав. Д/с Зам. зав. по ВМР</p>
--	---	--	---	------------------------------------	------------------------------------	----------	--------------------------------------

	<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников в Хабаровском крае, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;</p>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.</p>	<p>2019г.</p>	<p>2020г. 2021-2022гг.</p>	<p>2023г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с Зам. зав. по ВМР</p>
	<p>6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p>	<p>Нормативные документы.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>
	<p>7. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.</p>				<p>09.2023-12.2023г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>

Блок «Семья»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Программа мониторинга и статистические данные	01.2019г. – 08.2020г.		11.2022г.	-	Зав. д/с врач
	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских	Высокая потребность в местах в ДОУ	В течение отчетного периода		В течение отчетного периода	50 000 внебюджетные поступления платн. услуги	Зав. д/с Педагогический коллектив

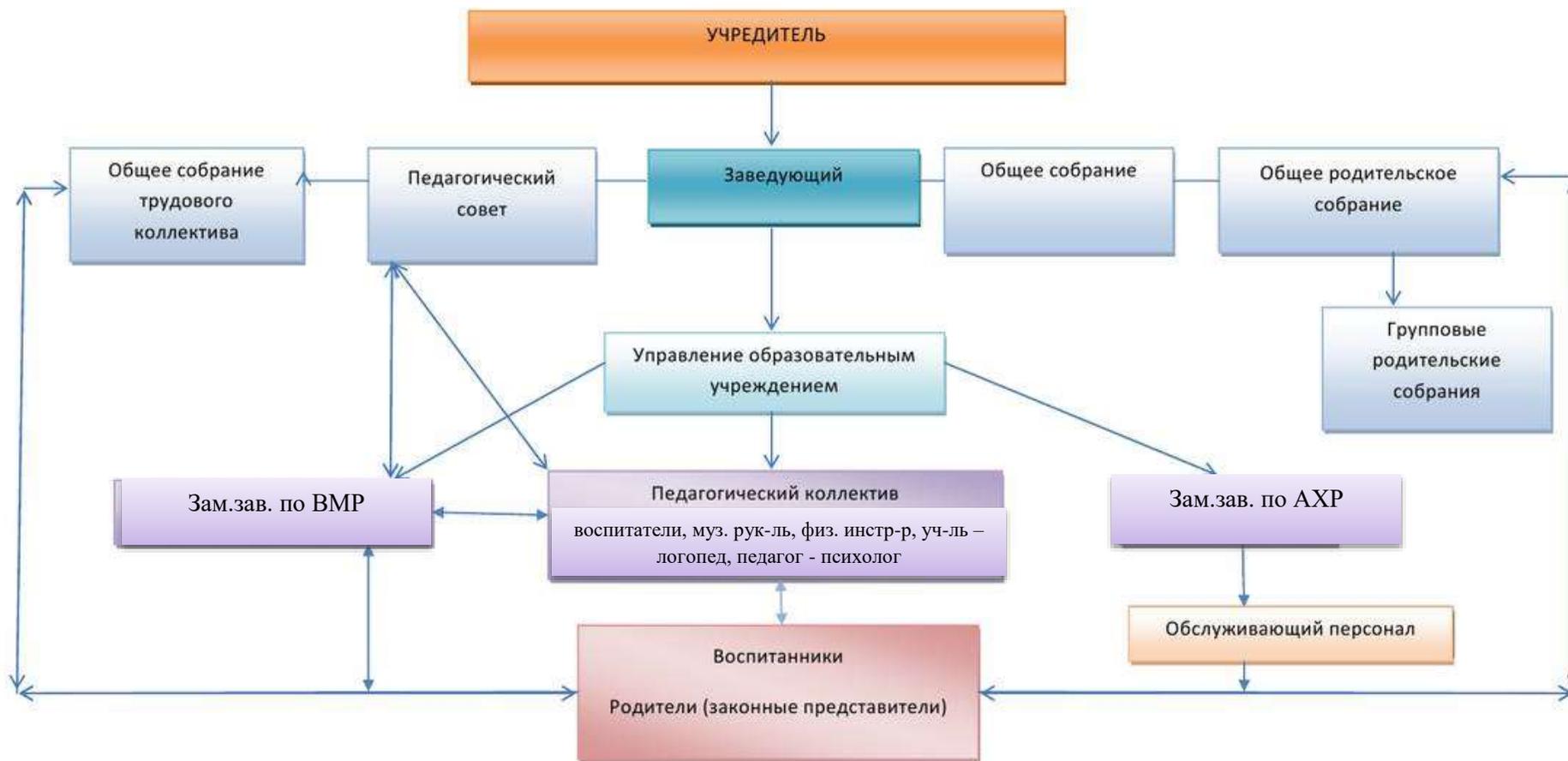
	<p>мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.</p>			<p>В течение отчетного периода</p>			
	<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов с арендой Ерофей, детская поликлиника №9, МОУ СОШ № 24, 68.</p>						
	<p>- мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности взрослого населения микрорайона с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума</p>	<p>09.2019г. 05.2020г.</p>	<p>09.2020г. 05.2020г.</p>	<p>09.2023г. 11.2023г.</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, наблюдательный совет</p>

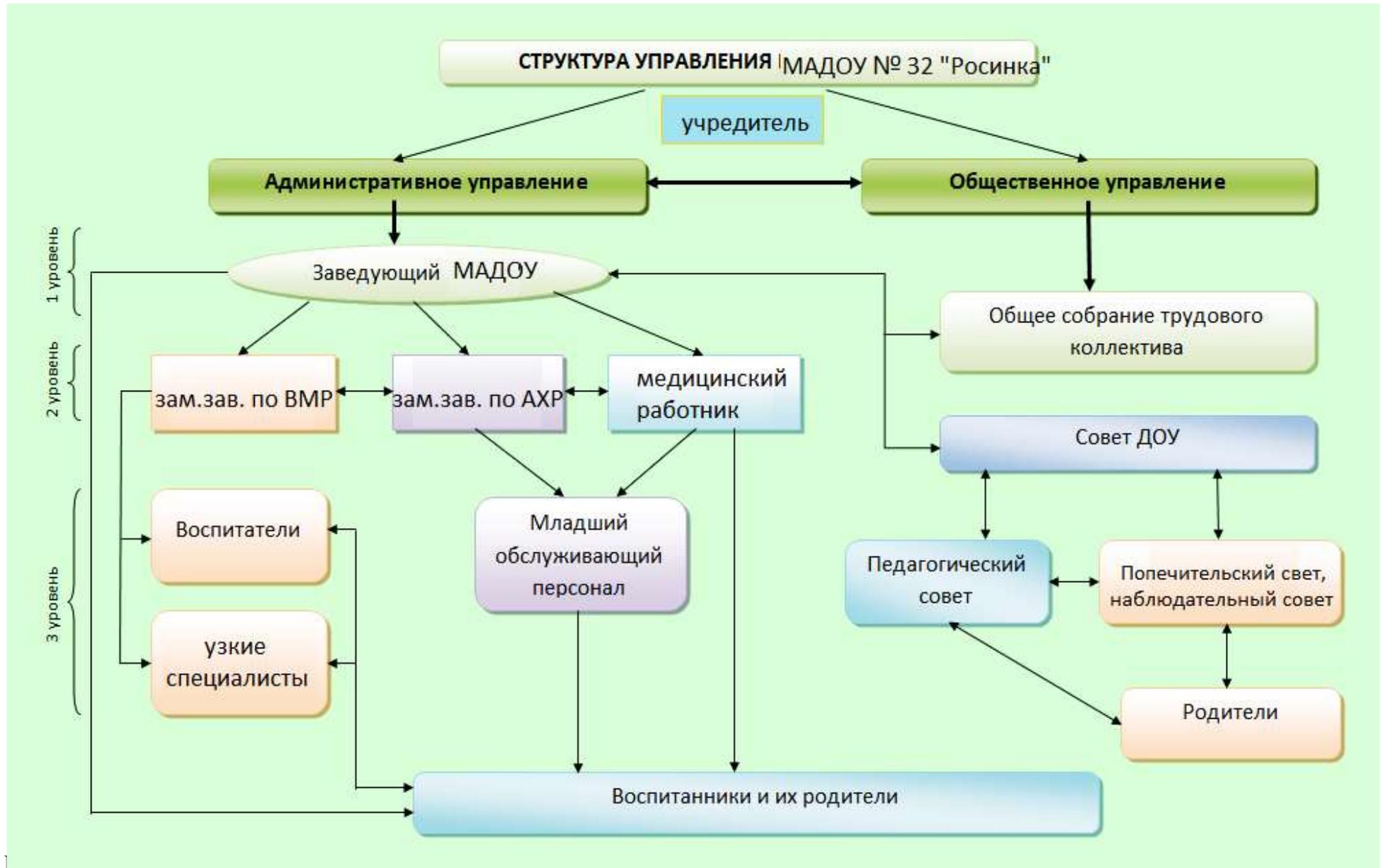
	<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>2019-2021</p>		<p>-</p>	<p>Зав. д/с Зам. зав. по ВМР, попечительский совет</p>
	<p>5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группа дошкольной подготовки): - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения</p>	<p>Стабильное функционирование.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>2019</p>	<p>2023</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>
	<p>- разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.</p>			<p>05.2022</p>	<p>2023</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>

	6. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Попеч. совет
Блок «Безопасность и качество»	1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с
	2. Разработка инструкций антитеррористической защищенности объекта.	инструкции	10.2019г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с
	3. доработка паспорта доступности дошкольного учреждения.	паспорт	10.2019г.	В течение отчетного периода	-	-	Зам.зав. по АХР
	4. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной и медицинской деятельности.	ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	200 000 бюджет, внебюджетные поступления	Зав. д/с, зам. зав. по АХР
	5. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).						
	6. Ремонт здания и сооружений						

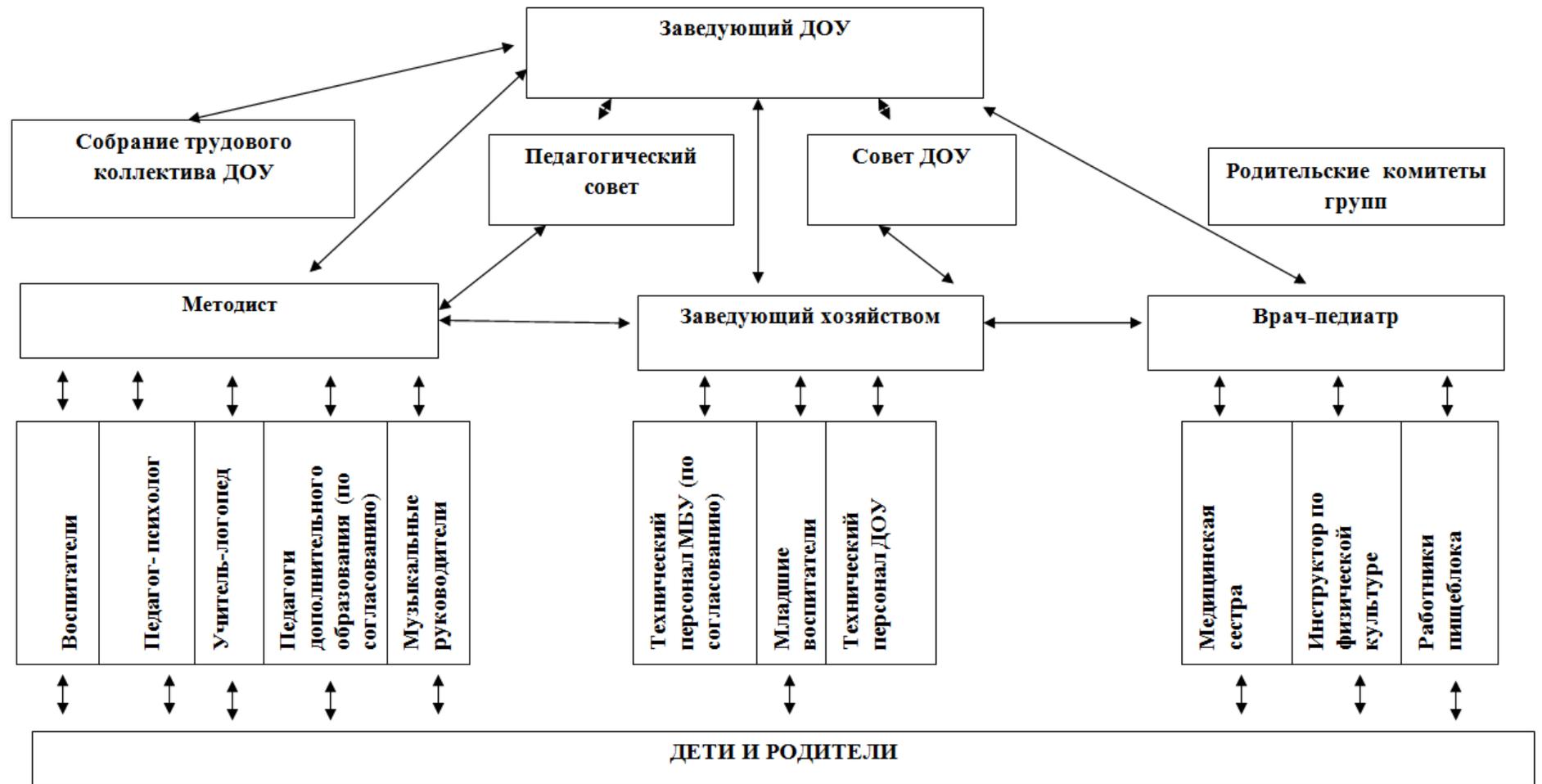
7. Реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	комплексная программа по охране труда		03.2023г.		-	Зав. д/с зам. зав. по АХР
8. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с, зам. зав. по АХР
9. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	комплексная программа по охране территории детского сада			2024	-	Зав. д/с зам. зав. по АХР

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

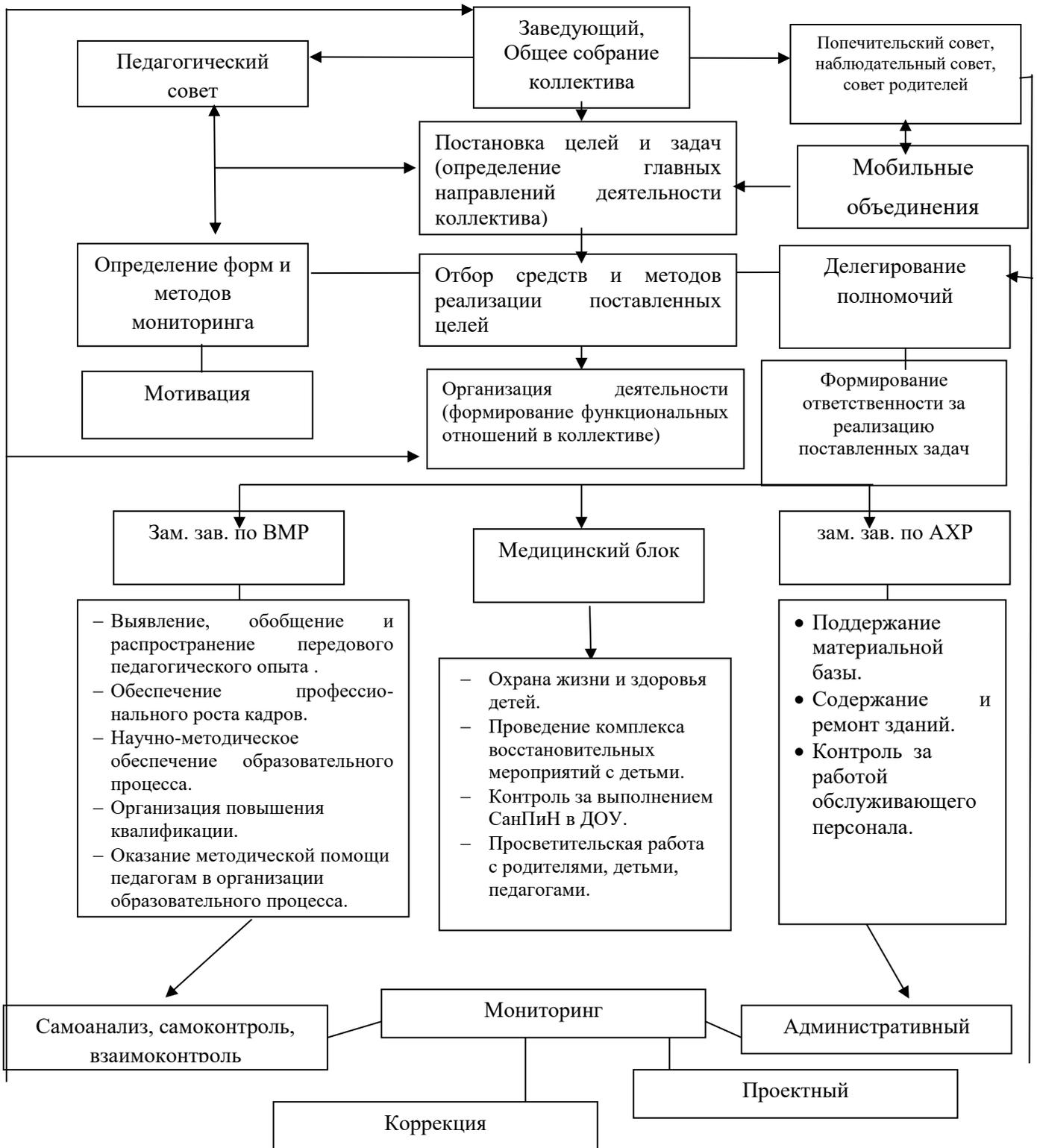




Функциональная структура внутрисадовского управления



Модель системы управления ДОУ.



Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Концепция модернизации Российского образования.
3. Концепция управления качеством образования.
4. Концепция дошкольного воспитания.
5. Временный государственный стандарт дошкольного образования.
6. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»