

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска
"Детский сад № 32 "Росинка"

УТВЕРЖДАЮ Заведующий

МАДОУ № 32

«Росинка» Гелюс Н.Б. Гелюс

« » 2015г.



ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

***«Становление начальной коммуникативной
компетентности ребенка в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом дошкольного
образования».***

Хабаровск, 2015

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является ступенью образования, поэтому должно регламентироваться Федеральным государственным образовательным стандартом. ФГОС ДО утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 и вступил в силу 01.01.2014г.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), реализация программы осуществляется в пяти образовательных областях, одной из которых является образовательная область «речевое развитие». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью работы в ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы. *Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к условиям реализации образовательной области «речевое развитие», создание которых является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, реализация образовательной области «речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является актуальным направлением развития системы образования города Хабаровска.

2. Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки. Ресурсное обеспечение деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности в 2014-2015 учебном году в ДОУ было формирование основных профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приказом заведующего «Об утверждении решений педагогического совета» от 07.02.2014 № 62 был утверждён состав и руководитель творческой группы «ФГТ и ФГОС дошкольного образования: точки соприкосновения» Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС. В творческую группу вошли специалисты ДОУ, которые повышали информационную компетентность педагогов через функционирование семинара-практикума. В течение учебного года прошло 4 заседания семинара-практикума. Текст ФГОС был детально проработан в полном объёме.

В марте 2015 г. проведён анализ оснащённости учебного процесса и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно-развивающей среде, и рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений.

- Степень оснащённости традиционными средствами составляет 100%
- Степень оснащённости организационно-управленческой деятельности (методический кабинет) – 65%
- **Степень оснащённости учебно-воспитательного процесса, 81%**
- **Итого, степень оснащённости, 70%**

ДОУ полностью укомплектовано методической литературой по данному направлению.

В детском саду имеется **логопедический кабинет**, оснащенный всем необходимым для проведения коррекционной работы с детьми по развитию речи. Во всех группах имеются речевые центры.

С момента открытия (июнь 2012 г.), аттестовано на высшую категорию 2 педагога, на 1 категорию – 7 человек; в 2015-16 уч. году подали заявление на аттестацию: 2 педагога на высшую категорию, 2 на 1-ю категорию. Процент аттестованных на 1 категорию составляет 29,2%, на высшую категорию 9%. Все педагоги (кроме новых) имеют курсовую подготовку. Принятые педагоги заявлены в план прохождения КПК на 2015-2016 уч. год. Кроме этого, педагоги ДОУ обучаются дистанционно на различных обучающих курсах и семинарах.

Один из показателей профессиональной компетентности педагогов – участие в профессиональных конкурсах различного уровня и направленности, владение ИКТ-технологиями, а также распространение опыта работы.

За прошедший, 2014-15 учебный год число педагогов, зарегистрированных в профессиональных социальных сетях педагогических работников увеличилось до 70% (17 чел.), что на 20% больше, чем в прошлом периоде (2014 г. – 30%).

Участие в профессиональных конкурсах с 2013 по 2015 годы:

№ п/п	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды	Сроки проведения конкурса
Международные конкурсы			
1.	Детский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Участник	Ноябрь 2013
Всероссийские конкурсы			
1.	«Познание и творчество на занятиях НОД в ДОУ»	Диплом 3-й степени	Ноябрь 2013
2.	«Лучшая методическая разработка»	Участник	Ноябрь 2013
3.	Фестиваль педагогического творчества конспект НОД по физкультуре.	Участник	2014
4.	Конкурс на лучший конспект развлечения для дошкольников	Участник	2014
5.	Фотоконкурс на лучш. детскую поделку	Участник	2014
6.	Конкурс методических разработок «Методическая копилка» психол.	Участник (подведение итогов в апреле 2015 г.)	Февраль 2015
7.	«Лучшая методическая разработка»	Участник	2015
Краевые конкурсы			
1.	Педагогический звездопад	Участник	Март 2015
Городские конкурсы			
1.	«Маленькая страна»	Лауреат	Апрель 2013
2.	«На лучшую физ. площадку ДОУ»	Лауреат	Июль 2013
3.	«Слагаемые здоровья»	Лауреат	Октябрь 2013

4.	«Юные интеллектуалы»	Участник	Январь 2014
5.	«Премия здоровья»	Участник	Сентябрь 2014
6.	«Мир за моим окном»	Участник	2014
7.	«Лучшая группа ДООУ» в номинациях «Лучшая группа дошкольного возраста», «Лучшая группа раннего возраста»	Победитель Участник	Октябрь 2014
8.	«Юные интеллектуалы»	Победитель окр. этапа, Участник город. этапа	Февраль 2015
9.	Педагогический звездопад	Лауреат, диплом III степени	Февраль 2015
10.	Маленькая страна	Участник	Апрель 2015
11.	Лучшая группа ДООУ	Участник	Октябрь 2015

Таким образом, за два учебных года педагоги нашего учреждения стали участниками 20 конкурсов различного уровня.

Количество участников профессиональных интернет-конкурсов – 44% – (динамика составила 20%, 2013 – 24%), все получили дипломы победителей и призёров.

Таким образом, количество педагогов – участников конкурсов различных уровней составил 11 чел. 45,8%.

Распространение опыта работы:

- 8 мастер-классов по теме «Речевое развитие» в дошкольном учреждении;
- публикации статей на сайтах maam.ru, doshkolnik.ru
- консультации для педагогов и родителей.

2.1. Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим, перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос **создания оптимальных психолого-педагогических условий** для полноценного речевого развития детей. С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДООУ включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. *Цель у всех участников педагогического процесса одина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.* Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Создание условий для полноценного и успешного развития речи детей предусматривает:

- изучение состояния устной речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности; поощрение детского словотворчества.
- развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников; владение педагогом правильной литературной речью;

- организация дополнительных услуг по развитию речи детей;
- создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
- участие родителей в речевом воспитании детей.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»... – заметила в своё время Е.И. Тихеева. **Насыщая групповое пространство**, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группы оснащены современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОО оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. (Раздаточный материал).

На занятиях всеми педагогами д/сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей.

Немаловажным условием является и **профессионализм педагогов**. Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

2.2. Необходимым условием для создания единого речевого пространства в ДОО является изучение состояния устной речи дошкольников, которое заключается в проведении воспитателями диагностики речевого развития детей (2 раза в год). Ежегодно в апреле-мае логопедом проводится обследование речи детей средних и младших групп, у значительного количества детей фиксируются различные речевые нарушения.

Анализ диагностических материалов по проблеме выявил настоятельную необходимость оптимизировать организацию работы по выявлению отклонений в речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного познавательно-речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах познавательно-речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через:

- Оформление информационного стенда для родителей в приёмных групп.
- Разработаны рекомендации для родителей по познавательно-речевому развитию детей, которые оформлены в виде буклетов «Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье», «Создание предметной среды», методичек, папок-раскладушек, брошюр.

Таким образом, в МАДОУ №32 «Росинка» накоплен достаточный опыт работы в направлении речевого развития детей, имеется достаточное ресурсное обеспечение для организации в ДОО муниципальной инновационной площадки: «Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка в соответствии с ФГОС».

Исходя из выше сказанного, определена цель и задачи работы муниципальной инновационной площадки

Цель Программы:

Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка в соответствии с ФГОС

Задачи Программы:

- Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности. Способствовать развитию высокой речевой активности, внедряя методы и приемы современных методик.
- Формировать банк информации о состоянии развития выбранного направления деятельности.
- Разработка и реализация программы мониторинга и диагностики образовательного процесса
- Создание условий для успешного функционирования муниципальной инновационной площадки
- Создание адаптированной программы **«Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»**

2.3. Программа рассчитана на педагогов дошкольного образования города Хабаровска (воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей).

2.4. Место реализации программы – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад №32 «Росинка».

2.5. Состав участников - педагоги ДОО.

2.6. Ожидаемые результаты:

- Педагоги научатся разрабатывать программу и осуществлять планирование образовательного процесса в ДОУ (группе) на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности в группах ДОУ.
- Педагоги смогут разрабатывать подробные планы и конспекты НОД по познавательно-речевому развитию детей, поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
- Расширится количество ДОУ и количество педагогов-дошкольников, реализующих инновационные технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Сроки реализации Программы: декабрь 2015 – декабрь 2017 года, в 3 этапа:

I этап (декабрь 2015 – февраль 2016 уч. г.)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ, ПРОЕКТНЫЙ

Формирование информационно-аналитической базы реализации плана МОП, выявление условий и потенциала, ДОУ в реализации подходов к речевому развитию воспитанников, создание материально-технических условий.

На данном этапе:

- Проведен педагогический анализ социального заказа, концептуальных положений детского образовательного учреждения, педагогических интересов и возможностей, интересов самих детей и их родителей (законных представителей); определены формы работы;
- Организационно-методическая работа:
 - разрабатывается рабочий комплект нормативных документов на данный этап: локальные акты, приказы;
 - скорректирована и утверждена творческая группа педагогов;
 - составлен план работы, определено содержание деятельности ДОУ;
 - внесены изменения в программный материал по работе с детьми по развитию речи; разработано информационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

II этап (февраль 2016 – май 2017 уч. г.)

ОСНОВНОЙ (практический).

Обобщение опыта работы педагогов, ведущей является информационно-познавательная деятельность.

На данном этапе:

Основной идеей работы по выявлению и развитию детей в плане развития речи является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей ОУ с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. Данный этап охватывает следующие направления деятельности ДОУ: организационно-методическая работа, работа с педагогами ДОУ, взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями.

На данном этапе:

- Разработана и внедряется система работы, направленная на психологическую и педагогическую помощь детям, имеющим проблемы в речевом развитии на

основе результатов психологической и педагогической диагностики с учетом образовательно-воспитательной среды ДОУ.

- Организация и участие в конкурсах по данному направлению
- Проведение семинаров, методических объединений, педсоветов с педагогами и занятий с воспитанниками по «развитию речи» в разных возрастных группах, циклов проектной деятельности в ДОУ.
- Разработана и апробируется программа мониторинга и диагностики образовательного процесса.

III этап (май 2017 - декабрь 2017 уч.г.) ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (аналитический)

- Подведение итогов, внесение поправок (в случае нерешенных проблем).
- Научно-методическое обеспечение инноваций, оперативное внедрение ППО
- Разработаны консультации, направленные на психологическую и педагогическую помощь детям, имеющим проблемы в речевом развитии на основе результатов психологической и педагогической диагностики с учетом образовательно-воспитательной среды ДОУ;
- Реализация программы мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- Диагностика и анализ состояния работы по развитию речи;
- Мониторинг результатов деятельности;
- Обобщение и распространение опыта.

Применяются формы распространения опыта: организация и проведение творческих отчетов, педагогических мастер-классов мастер-классы, педагогические мастерские.

В качестве форм тиражирования инновационного педагогического будут проведены следующие мероприятия:

- консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- обучающие и деловые игры;
- мастер-классы, педагогические мастерские, авторские школы и семинары;
- конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы;
- ярмарки, фестивали, публикации, выступления в СМИ.

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Профессиональные педагогические объединения различных категорий педагогических работников дошкольного образования:
 - ✓ Профессиональное педагогическое объединение воспитателей;
 - ✓ Профессиональное педагогическое объединение специалистов коррекционного направления (учителя-логопеды и педагоги-психологи).
 - ✓ Профессиональное педагогическое объединение музыкальных руководителей

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование банка информации о состоянии развития своего направления деятельности;
2. Положительная динамика в развитии речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений;

3. Освоение новых технологий при реализации данной образовательной области;
4. Создание электронного методического банка (видео и фото-материалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для педагогов, подборка материала для работы с родителями и т.д.);
5. Проведение конференции педагогических идей, которая будет являться методическим мероприятием – продуктом деятельности инновационной площадки;
6. Издание сборника методических рекомендаций.

В соответствии с планом работы муниципальной инновационной площадки на 2015-2016, 2016-2017 учебные годы (Приложение 1) предполагается проведение заседаний для разных профессиональных педагогических объединений.

С целью **сбора, анализа и систематизации опыта работы** муниципальной инновационной площадки, каждое заседание предполагает небольшое практическое задание для слушателей, которое представлено в виде домашнего задания для выполнения в своём образовательном учреждении. Все выполненные практические задания слушатели оформляют в одном электронном документе и представляют его в виде выступления на заключительном заседании инновационной площадки, которое предполагается провести в виде конференции. Данная **конференция** будет являться **методическим мероприятием – продуктом** деятельности инновационной площадки.

Также по итогам проведения конференции из представленных слушателями материалов, а также иных материалов (мастер-классы, практикумы, доклады) будет составлен **сборник методических рекомендаций «Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».**

Кроме того, с целью создания **сетевого взаимодействия образовательных учреждений, профессиональных контактов**, на сайте МАДОУ №32 «Росинка» будет создана страничка «Инновационная площадка», где будут представлены электронные варианты всех методических материалов, обновляемых по дате заседаний. Также планируется освещение работы инновационной площадки в средствах массовой информации.

Приложение 1
к Программе муниципальной инновационной площадки

ПЛАН РАБОТЫ
муниципальной инновационной площадки
«Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» на 2015-2017 гг.

№	Тема. План заседания	Форма работы	Сроки	Категория слушателей (пед. объединение)	Ответственные
1	1. Особенности реализации образовательной области «речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО (содержание, формы и условия реализации, целевые ориентиры).	Дискуссия	Декабрь 2015 г.	Педагоги ДОУ	Зам. зав. по ВМР Яценко О.В.
2	1. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. 2. «Культура речи педагога ДОУ».	Дискуссия Консультация-практикум	Февраль 2016 г.	Педагоги ДОУ	Заведующий Гелюс Н.Б. Зам. зав. по ВМР Яценко О.В.
3	1. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине. 2. Обучение составлению описательных рассказов.	Мастер-класс Мастер-класс	Март 2015 г.	Воспитатели	Воспитатели Шихотарова О.Б. Бабич Ю.Л.
4	1. Речевое развитие детей через ознакомление с признаками объектов. 2. Песочная терапия как средство речевого развития.	Мастер-класс Мастер-класс	Апрель 2016 г.	Воспитатели Педагоги-психологи	Воспитатель Бойко О.В. Педагог-психолог Подгурская А.В.
5	Промежуточная диагностика и анализ состояния работы по развитию речи в ДОУ.		Май 2016 г.	Зам. зав. по ВМР	Яценко О.В.
6	1. Обучение детей составлению рифмованных текстов. 2. Обучение детей составлению загадок.	Мастер-класс Практикум	Сентябрь 2016 г.	Воспитатели	Воспитатель Гордиенко Е.Л. Воспитатель Гареева О.И.
7	1. Формирование выразительности речи через певческие навыки. 2. Музыкальные коммуникативно-речевые игры.	Мастер-класс Мастер-класс	Октябрь 2016 г.	Музыкальные руководители	Музыкальный руководитель Гундина Е.В.
8	1. Обучение детей младшего дошкольного возраста составлению сказок. 2. Анализ литератур. произведений как средство развития образности речи.	Мастер-класс Мастер-класс	Декабрь 2016 г.	Воспитатели	Ермолина Н.В. Пузанкова Г.В.
9	1. Использование ЦОР на занятиях в ДОУ. 2. Формирование фонематических процессов у детей.	Консультация	Февраль 2017 г.	Воспитатели Учителя-логопеды, воспитатели	Воспитатель Новак Е.В. Уч-ль-логопед Макаренко Н.Н.
10	«Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника». «Речевое развитие дошкольников через театрализованную деятельность».	Мастер-класс Семинар-практикум	Март 2017 г.	Воспитатели, муз. руковод.	Воспитатель Бабич Ю.Л. Муз. руковод. Гундина Е.В.
12	1. Ознакомление детей с объектами неживой природы, как средство развития речи. 2. Использование ТРИЗ-технологий на занятиях по развитию речи.	Мастер-класс Мастер-класс	Май 2017 г.	Воспитатель Воспитатель	Мурзалёва О.А. Ермолина Н.В.
13	1. Подготовка отчетной документации по работе инновационной площадки.	Практикум	Ноябрь-Декабрь 2017 г.	Педагоги	Яценко О.В.

14	Ярмарка педагогических идей «Реализация образовательной области «речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО». Представление слушателями продуктов детской речевой деятельности по темам (загадки, рассказы, сказки). Подведение итогов работы инновационной площадки за 2015-2017 учебный год.	Конференция	Декабрь 2017 г.	Все категории	Яценко О.В.
15	Оформление опыта работы, распространение передового педагогического опыта.	В течение периода	Зам.зав.по ВМР	Яценко О.В.	