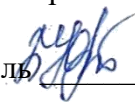


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.
Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка»

СОГЛАСОВАНО

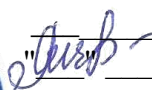
Пед. советом протокол № 1 о
30.08.24 г.

Председатель  Бабич Ю



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 32
"Росинка"

 О.В. Яценко
2024 г.

Адаптированная образовательная
программа дошкольного
образования для детей с ТНР
(ФФН) МАДОУ № 32 «Росинка»

Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Хабаровск

Структура программы

I. Целевой раздел		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	8
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
II. Содержательный раздел		15
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	15
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	19
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	57
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.7	Иные характеристики содержания Программы	64
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	69
2.9.	Рабочая программа воспитания	71
2.9.1.	Пояснительная записка	71
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	72
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	76
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	81
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	87
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.3	Распорядок и режим дня	103
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103

3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	105
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	107
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	109
3.8	Кадровые условия реализации Программы	109
3.9	Календарный план воспитательной работы	110
3.10.	Учебный план	114
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	117

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 32 Росинка» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, реализуется в работе с детьми дошкольного (6-7 лет) возраста и рассчитана на 1 год обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Программой по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки». Авторский коллектив под руководством к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Бавиной П.А..

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети 6-7 лет набираются на 1 год обучения). **Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выделяется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
 - при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
 - невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
- Основные проявления, характеризующие ФФНР:
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
 - замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
 - смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
 - другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, таки промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах оценки уровней эффективности педагогических воздействий» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем- логопедом, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год. По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально- психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Диагностическое сопровождение группы для детей с ФФНР.

№	Методика	Исследуемый параметр	Сроки	Ответственный реализацию
---	----------	----------------------	-------	--------------------------

1	1. Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2007; 2. Альбом для обследования речи детей (авторский); 3.Нижегородцева Н.В., Шадрин В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. М.:центр Владос, 2001. 4. Соколова Ю.Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет.-М.:Эксмо,2010. 5.Материал для обследования мелкой моторики пальцев рук.	Познавательное и речевое развитие детей	Сентябрь, май	Логопед
2	Ю.А.Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.Волгоград:Учитель,2015	Оценка детской деятельности	Сентябрь Май	Воспитатели
3	А.Н.Верaksa Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.П.Злобенко. Диагностика уровня развития детей дош-го возраста.-Волгоград:Учитель		Сентябрь Май	Педагогпсихолог
4	Педагогический мониторинг по образовательной области «Физическое воспитание»		Сентябрь Май	Руководитель по физическому воспитанию

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена модулем программы для дошкольных образовательных учреждений Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки». Авторский коллектив под руководством к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Бавиной П.А.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: создание условий для формирования навыков эмпатии у детей дошкольного возраста.

Направлена на решение **задач:**

- формировать у детей понимание о разнообразии чувств и эмоций человека;
- формировать понимание о влиянии чувств и эмоций на результат взаимодействия между людьми;
- формировать понимание о необходимости сопереживания, соучастия, чувствовании эмоций другого человека
- развить коммуникативные навыки; развить готовность к конструктивному диалогу, взаимодействию, сотрудничеству;
- развить готовность к толерантному поведению.

1.3.1. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип развития - появление у обучающегося нового отношения к миру, себе и другим людям; новых способностей, интересов и побуждений к действию; освоение на этой основе новых способов деятельности.

Принцип самооценности дошкольного возраста - полноценное проживание его обучающимися в разных видах совместной деятельности, многообразие которых содействует развитию у обучающихся чувственной сферы, мышления, воображения, памяти, внимания, воли и нравственных качеств.

Принцип деятельности - решение образовательных задач с опорой на характерный для каждого возрастной этап виды детской деятельности и общения со взрослыми.

Принцип опоры на игровые методы – игра приносит эмоциональное удовлетворение, позволяет проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Принцип содействия и сотрудничества - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей, ориентировано на создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Принцип поддержки инициативы обучающихся в разных видах деятельности

- Программа предусматривает каждому обучающемуся возможность выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки и реализации индивидуальных образовательных задач.

Принцип интеграции содержания образования - сочетание и взаимопроникновение в образовательном процессе разных видов детской деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На этапе завершения дошкольного образования У детей развиваются: – эмоциональный интеллект (способности распознавать и понимать эмоциональные состояния другого); – чувствительность к воздействиям сверстника, которая отражает желание и готовность обучающегося воспринять его

действия и откликнуться на предложения; – готовность воспринимать внутренний мир другого; – готовность к демонстрации моделей «помогающего» и «содействующего» поведения.

Методы диагностики:

- проблемные ситуации
- педагогическое наблюдение
- беседа

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

Методическое обеспечение

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.сост. О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- М.: ТЦ Сфера , 2007.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Н.С. Голицина, Л.Д.Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- С любовью к России.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА- ПРЕСС», 2000.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2005.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.:ТЦ Сфера, 2007. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Методическое обеспечение
Бондаренко Т.М Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2019. Гризик Т. Познаю мир. – М., «Воспитание дошкольника», 2004. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры/ авт.-сост. Л.Г.Киреева. – Волгоград. Учитель, 2008. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы:- М.: ТЦ Сфера, 2009. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.- сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е.В.Минкина, Е.А.Сетямина - Волгоград: Учитель, 2014. Ребенок познает мир / сост. и научный редактор Т.И. Гризик. – М., «Воспитание дошкольника», 2003. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка-Пресс, 2002. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля.- М.: Линка-Пресс, 2001. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. _ М.: Просвещение, 1992. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.- М.: Просвещение, 1991. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: «Асар» - 1996.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Методическое обеспечение
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. ООО «Издательство ГНОМ» Коноваленко, Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для логопедов. ООО «Издательство ГНОМ» Коноваленко, Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3-й период. Пособие для логопедов. ООО «Издательство ГНОМ» Бондаренко Т.М Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство- пресс» , 2000. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство - маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А.Курочкина.– 2-е изд.- СПб.: Детство-Пресс, 2001. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Оникс, 2006. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е.В.Минкина, Е.А.Сетямина - Волгоград: Учитель, 2014.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Методическое обеспечение
Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт-сост. Н.Н.Леонова – Волгоград: Учитель, 2014.ё Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная к школе группа). – М.: Карапуз. 2010 Знакомим с натюрмортом (Большое искусство - маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.сост. Н.А.Курочкина.– 2-е изд.- СПб.: Детство-Пресс, 2001. Тарасова К.В. , Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Акулова Е.Ф. Музыка и театр в старшем дошкольном возрасте. -Тольятти.:Издательство Фонда «Развитие через образование» .- 2002. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Сураева-Королева Н.В. Маленькие бубенчики.- С.: Ковылк. тип. , 2005.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5. **Содержание образовательной деятельности: с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.5.6.

Методическое обеспечение
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт. – сост.Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк - Волгоград: Учитель, 2015. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минутам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. / авт.сост. Т.Г.Анисимова, с.А.Ульянова.- Волгоград: Учитель, 2009. Кулик Г.И. , Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ - М.ТЦ Сфера, 2010. Кудрявцев В.Т. , Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно- методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. Лазарев М.Л. «Фырка и Здравик»: Книга сказок.- М.: Мнемозина, 2004.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используются следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Вид деятельности	Формы деятельности
	Дошкольный возраст
Познавательноисследовательская деятельность	Эксперименты, занятия, игры, беседы, наблюдение
Общение со взрослыми, сверстниками	Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное, внеситуативно-деловое
Речевая деятельность	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Двигательная деятельность	Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивноконструктивная, дидактическая, подвижная и др.)
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу
Музыкальная деятельность	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Элементарная	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной
трудовая деятельность	труд

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: решение проблемных	Игра: - атрибуты для игр «Семья», - «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», - куклы, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, рыбы, птицы, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения, - элементы костюмов для игр (накидки, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые. Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры, - фотоальбомы, - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах.), - наглядно-дидактические пособия в картинках: «Государственные символы РФ», «Государственные символы РМ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, - куклы в костюмах Хабаровского края, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Хабаровска, - иллюстрации с изображениями городов Хабаровского края, их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных жителей Хабаровского края, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Хабаровска, - иллюстрации с родами войск,

		ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- иллюстрации с изображением символики Хабаровского края и РФ, - иллюстрации с изображением народных промыслов Хабаровского края, элементами росписей (или предметы народных промыслов),
		Исследовательский - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Хабаровска, - иллюстрации с изображениями городов Хабаровского края, их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных жителей Хабаровского края, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Хабаровска, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением символики Хабаровского края и РФ, - иллюстрации с изображением народных промыслов Хабаровского края, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Хабаровского края, - познавательная иллюстрированная литература о Труд: - дидактические игры, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности,

			- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности.
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,	Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», - куклы, - наборы мелких фигурок: дикие домашние животные, рыбы, птицы, - кукольные сервизы,
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе		- работа с картами- схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно- схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы.	- автомобили разного назначения, - элементы костюмов для игр (накидки, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые. Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры, - фотоальбомы, - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах.), - наглядно-дидактические пособия в картинках: «Государственные символы РФ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, - куклы в костюмах - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Хабаровска, - иллюстрации с изображениями городов Хабаровского края, их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных жителей Хабаровского края, -иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Хабаровска, - иллюстрации с родами войск,

		Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- иллюстрации с изображением символики Хабаровского края и РФ, - иллюстрации с изображением народных промыслов Хабаровского края, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Хабаровского края, - познавательная иллюстрированная литература о Хабаровске Труд: - дидактические игры, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. - Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности.
--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Конструирование	Фронтальный	Наглядные (информацион-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод:	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразны счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур, - «Коврограф «Ларчик» «Миниларчики», - Игровизоры, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки, - весы, - счеты, - линейки, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки, - наборы парных картинок типа «лото», - разрезные сюжетные картинки, - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Ознакомление с предметным социальным миром: - предметные картинки Ознакомление с миром природы: - предметные картинки,

		- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	календарь погоды и природы. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек.
--	--	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование элементарных математических представлений - развитие представлений о себе и об окружающем мире - Конструирование	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информацион-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод:	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразны счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур, - «Коврограф» «Ларчик» и «Миниларчики», - Игровизоры, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки, - весы, - счеты, - линейки, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки, - наборы парных картинок типа «лото», - разрезные сюжетные картинки, - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки Ознакомление с миром природы: - предметные картинки, - календарь погоды и природы. - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с
--	--	---	---

		- решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	природой, - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек,
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей: - Формирование элементарных математических представлений - развитие представлений о себе и об окружающем мире - Конструирование	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информацион-рецептивный): -рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, - энциклопедий, - схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование,	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразны счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур, «Коврограф» «Ларчик» и «Миниларчики», Игровизоры, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки, - весы, - счеты, - линейки, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр, магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки, наборы парных картинок типа «лото», - разрезные сюжетные картинки, - комплекты цифр, математических знаков,
--	--	---	--

		- интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- счетные палочки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки Ознакомление с миром природы: - предметные картинки, - календарь погоды и природы. - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек.
--	--	--	---

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие) - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв).	Речевое развитие (логопедическое занятие): - серия демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов; - картотека сюжетных картинок. Профессии; - картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет». - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет». - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет. - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет. - иллюстрации к детской художественной литературе.
---	--	---	---

		Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	Восприятие художественной литературы: книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный - разговор, -решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно- схематическую модель, -чтение художественной литературы, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, -пересказ, - составление творческих рассказов	Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания (надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию, «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; -материалы для звукового и

		(описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, -схематизация, - рисование, лепка (букв), -конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, -проектная деятельность.	слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; «Готовимся к школе» (буквы).
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный	Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания (надувные игрушки, дыхательные тренажеры); -картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; -сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до
--	--	--	---

		разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	7 лет); «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; «Готовимся к школе» (буквы).
--	--	--	---

Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; интерактивные игры.	Речевое развитие: - зеркала; - стул детский; - стол детский; - шкаф для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; -контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; -настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); -настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы;
---	-----------------------	--	---

			- панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Мерсибо», - «Готовимся к школе» (буквы)
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Занятия: -Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра.	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки, - гуашь, - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - штампы, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты, - детские шумовые инструменты, - неозвученные инструменты , - музыкально-дидактические игры, - портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями.
---	--	---	---

		Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность.	
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество. - Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. - Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки, - гуашь, - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - штампы, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты, - детские шумовые инструменты, - незвученные инструменты , - музыкально-дидактические игры, - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра
---	--	--	--

		звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных	(плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с натюрмортом», «Дошкольникам об искусстве», книжки-самоделки.
--	--	--	--

		ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.	
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки, - гуашь, - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - штампы, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты, - детские шумовые инструменты, - неозвученные инструменты , - музыкально-дидактические игры, - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями. Приобщение к искусству:
---	---	---	---

			- ширмы, - элементы костюмов, - маски, - атрибуты для - обыгрывания
--	--	--	---

		пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.	сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с натюрмортом», «Дошкольникам об искусстве», - книжки-самodelки.
--	--	---	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе)	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение,	Физическая культура (в помещении): - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - мишени,
---	--------------------	--	---

		- художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - наборы тематических картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - лепбук «Спорт» - дидактические игры спортивной тематики, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом, - эмблемы, медали, - беговая дорожка, - батуты, - бревно гимнастическое напольное, - велотренажер, - диск «Здоровье», - доска с ребристой поверхностью, - кольцо плоское, - контейнер для хранения мячей, - куб деревянный малый, - маты большие, малые, складывающиеся, - стенка гимнастическая, - конусы для размера игрового поля, - шнуры плетеные короткие и длинные, - спортивный тренажер силовой, - тоннель, - степы, - набивные мячи, - гимнастические коврики. Физическая культура (на воздухе): - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие,
--	--	--	--

			- кегли, кольцоброс, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, -теннисные мячи, - городки, - лыжи, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали, - рукоходы, - лестница для лазанья.
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие
--	-------------------------------------	--------------------------------------	--

режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии	Индивидуальный	рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно- схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод:	упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения). Подвижные игры. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, - мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - наборы тематических картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - лепбук «Спорт» - дидактические игры спортивной тематики, - кольцо для игры в мини- баскетбол, - мешочки с грузом, эмблемы, медали, беговая дорожка, батуты, бревно гимнастическое напольное, велотренажер, диск «Здоровье», доска с ребристой поверхностью, кольцо плоское, контейнер для хранения мячей,
---	-----------------------	--	---

		– решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	– куб деревянный малый, – маты большие, – малые, складывающиеся, – стенка гимнастическая, – конусы для размера игрового поля, – шнуры плетеные короткие и длинные, – спортивный тренажер силовой, – тоннель, – степы, – набивные мячи,
--	--	---	---

			- гимнастические коврики. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ориентиры. Спортивные упражнения: - лыжи, - эмблемы, медали. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры, - лепбук «Спорт»; - наборы тематических картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы папки-передвижки.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - - Подвижные игры - - Спортивные упражнения - - Формирование основ здорового образа жизни - - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения). Подвижные игры. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - наборы тематических картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
--	--	---	--

		схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- лепбук «Спорт» - дидактические игры спортивной тематики, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом, - эмблемы, медали, - беговая дорожка, - батуты, - бревно гимнастическое напольное, - велотренажер, - диск «Здоровье», - доска с ребристой поверхностью, - кольцо плоское, - контейнер для хранения мячей, - куб деревянный малый, - маты большие, малые, складывающиеся, - стенка гимнастическая, - конусы для размера игрового поля, - шнуры плетеные короткие и длинные, - спортивный тренажер силовой, - тоннель, - степы, - набивные мячи. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ориентиры. Спортивные упражнения: - лыжи, - эмблемы, медали. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры, - лепбук «Спорт»;
--	--	---	---

			- наборы тематических картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы папки-передвижки.
--	--	--	---

2.2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФАОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения в уголке природы; - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Вечер	- «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
6 - 7 лет	ФОП ДО, п.25.8.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.3.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.3.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.3.7. Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.3.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	сентябрь
	- удовлетворенность качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
	- круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации	в соответствии с планом работы
	- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	в соответствии с планом работы ДОО
	- акции, волонтерская деятельность	

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
6-7 лет	- День пожилых людей	октябрь
	- Осенний праздник	октябрь
	- Новогодний праздник	декабрь
	- Зимний спортивный праздник	январь
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	март
	- Праздник «До свидания, детский сад!»	май

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов.

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с ТНР;
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ТНР осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений; психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с ТНР направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с ТНР;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с ТНР;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по

психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с ТНР;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения.

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика для детей с ТНР проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с ТНР. При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагогпсихолог Воспитатель

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого-педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер – классы - библиотека для родителей (психолого-педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с ТНР для детей 6-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-

консультативную деятельность, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

Направления деятельности руководителя физического воспитания

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. *Руководитель физического воспитания:*

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	4 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Воздушно - температурный режим в помещении	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная.
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день.
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето - воздушные ванны	Облегченная одежда, одежда соответствует сезону года

Хожение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры

Система закаливающих мероприятий на теплый период года

Содержание	Возрастные группы
	4 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке
	10 мин.
Занятия физической культурой	Занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день.
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	Ежедневно
Свето - воздушные ванны	Облегченная одежда, одежда соответствует сезону года
Хожение босиком	Ежедневно по «Тропинке здоровья»
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся
	6-7 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю, 60 мин.
Физическая культура (на воздухе)	1 раз в неделю, 30 мин.
Утренняя гимнастика	не менее 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе Программы по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки»

5-6 лет

Дать представление обучающимся о следующих чувствах – гармония, дружба, гордость, безгневность

Формировать у обучающихся представление о том, как отказаться от вражды, конфликтов, агрессии в целях поддержания мира и дружбы;

Учить обучающихся создавать позитивное коммуникативное пространство не только с теми, кто нравится, но и с теми, кто не нравится, с кем враждебные отношения;

Воспитывать у обучающихся желание помогать тем, кто испытывает затруднения, радоваться, если получается помогать; формировать умение менять свое поведение, деятельность в соответствии с эмоциональным состоянием (своим / другого) в целях избегания негативных последствий.

Показать детям роль и влияние ценностей «добро», «добросердечность», «добродетель», «сострадание» в процессе взаимодействия между людьми;

Формировать устойчивую мотивацию у детей к достижению сотрудничества и конструктивного взаимодействия, помощи и поддержки других людей в сложных ситуациях; Культивировать

ценности «добра», «общения», «сообщества» в духовно-нравственном развитии детей.

6-7 лет

Дать обучающимся представление о следующих чувствах – любовь (не только к ближнему, но и к понятиям как «любовь к Родине» (патриотизм), к окружающему миру, природе и т.п.), милосердие, свобода, закомплексованность, жертвенность;

Формировать у обучающихся представление о том, как можно проявлять любовь по отношению к сверстникам, близким;

Формировать у обучающихся представление о сострадании; Помогать обучающимся строить взаимоотношения, не нарушая чужого пространства; Формировать у обучающихся умение выстраивать гармоничные взаимоотношения; Формировать у обучающихся представление о толерантности; Формировать у обучающихся умение признавать отличные от своих собственных идеи и мнения; Формировать у обучающихся умение детей к «умному» взаимодействию: учить не навязывать свое мнение другим, а просто высказать.

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальных программ **Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки»**

Формы образовательной деятельности

Занятия

игровые упражнения на развитие эмпатии на эмоциональном, когнитивном и предикативном уровнях;

применение методов арт терапии в развитии эмоционального интеллекта;

применение технологии эбру для развития эмпатии на эмоциональном и когнитивном уровнях, а также формирование представлений о чувствах и эмоциях агрессии, брезгливости, уважении на основе творческого воображения обучающихся;

элементы сказкотерапии и применение технологии «мягкая сказка» для формирования чувств милосердия, добросердечия игры и упражнения под тексты потешек, стихотворений, народных песенок; игры и упражнения под музыку для представления богатого спектра эмоций и чувств, а также для развития эмоций радости, грусти;

инсценирование и драматизация;

слушание (при чтении и аудировании) и обсуждение художественных произведений и детских иллюстрированных энциклопедий для развития эмоционального интеллекта;

рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, предметных и сюжетных картинок, произведений искусства (изобразительного, декоративно-прикладного и народного) для развития способности транслировать чувства и эмоции;

слушание и обсуждение детской, народной и классической музыки для развития способности описывать и объяснять чувства и эмоции автора, главных героев и т.д.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Воспитание навыков сопереживания и соучастия с применением проблемных ситуаций, наблюдение за трудом взрослых, а также стимулирование собственной трудовой деятельности для развития чувств соучастия, сотрудничества, дружбы;

рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, предметных и сюжетных картинок, произведений искусства (изобразительного, декоративно-прикладного и народного) для развития способности транслировать чувства и эмоции; слушание и обсуждение художественных произведений и детских иллюстрированных энциклопедий.

Совместная деятельность обучающихся и взрослых, самостоятельная деятельность

Сюжетно-ролевые игры и проигрывание этюдов;;
применение методов арт терапии; сказкотерапия и применение технологии «мягкая сказка»;
подвижные игры имитационного характера во время проведения физкультминуток и подвижные игры во время прогулки для развития навыков соучастия и сопереживания;
игры и упражнения с использованием фольклора;
слушание и обсуждение художественных произведений и детских иллюстрированных энциклопедий; инсценирование и драматизация;
рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, предметных и сюжетных картинок, произведений искусства; слушание и обсуждение детской, народной и классической музыки.

Индивидуальная работа с детьми

Применение технологии эбру;
рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, предметных и сюжетных картинок, произведений искусства.

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей).
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 32 Росинка» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 32 Росинка» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2.Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей

обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. **Основные характеристики уклада ДОО:**

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. **Национально-культурные особенности населения.**

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно- тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО события и мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ. Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ № 32 «Росинка».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.9.3.Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2. **Социальное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка». Климат резко-континентальный.

Учреждение располагает базой: музыкальный и спортивный зал, кабинет учителя- логопеда, кабинет педагога- психолога, зимний сад, сенсорная комната. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, – особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных

представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта

(коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка; - народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «8 марта – Международный женский день».

Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Как на масляной неделе», «Светлый праздник Пасхи».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «Зимний спортивный праздник», «Спорт и я – верные друзья».

Патриотические мероприятия: «День Защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День снятия блокады Ленинграда», «День неизвестного солдата», «День воссоединения Крыма с Россией», «Моя страна, моя Россия», «День солидарности борьбы с терроризмом», «День героя Отечества»

Конкурсы: «Осенняя красота», «Россия – дружная семья», «Мастерская Деда Мороза» и др. Районные, республиканские, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел – Особенности уклада ДОО.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

№ п/п	Название организации	Взаимодействие
1.	Управление образования	Взаимодействие по различным вопросам
2.	Детская поликлиника	Совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам
4.	Краеведческий музей	Экскурсии
5.	МАДОУ города	Заседания методических объединений
6.	Спортивные объединения	Спортивные соревнования
9.	ГИБДД	Совместные мероприятия
10.	Пожарная часть	Экскурсии, пожарные тренировки
11.	Хабаровская СОШ №24	Совместные мероприятия, участие в конференциях, организация дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, педагогом-психологом, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своем ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений:**

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки; - сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) – п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАОП ДО и Программа воспитания

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты
----	--	---

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. **Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Зам. зав. по ВМР	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работой.

Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
-----------------	--

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Руководитель физического воспитания	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять

любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МАДОУ № 32 «Росинка» отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Здание оборудовано системой отопления и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 10 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол), - «Тропинка здоровья». Территория огорожена, ухожена, озеленена.

Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 10 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют требованиям СанПиН): - Кабинет заведующей - Кабинет делопроизводителя - Методический кабинет - Музыкальный зал - Физкультурный зал - Медицинский кабинет - Кабинет психолога - Кабинет логопеда - Сенсорная комната - Пищеблок - Прачечная
	Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.
Групповые помещения	Групповые помещения имеют оборудование для организации деятельности по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Групповые в МАДОУ наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - самообслуживание, организованная образовательная деятельность, -образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста), -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, -самостоятельная деятельность детей, -реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	- детская мебель для практической деятельности, доска для образовательной деятельности, мультимедийное оборудование, игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка, - дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Спальное помещение: - дневной сон.	- спальная мебель
Раздевальная комната: - самообслуживание, информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Кабинет педагога-психолога: - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	- рабочий стол педагога-психолога, - шкаф (где размещена вся необходимая документация по ведению деятельности, развивающие игры), - детский стульчик, - детский стол.

Кабинет учителя-логопеда - логопедическое обследование, -индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми.	- доска для образовательной деятельности, - шкаф, где размещена вся необходимая документация по ведению деятельности, развивающие игры), - детские стулья.
Музыкальный зал: - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, консультационная деятельность с педагогами, родителями (за- конными представителями) воспитанниками.	- фортепиано, - музыкальный центр, - телевизор, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - зеркальная стена, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
Физкультурный зал: - физкультурные занятия, - спортивные праздники и досуги, Дни здоровья, - индивидуальная работа с детьми, - занятия кружков.	- оборудование для общеразвивающих упражнений, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - площадка для футбола/баскетбола.
Тропинка здоровья: -упражнения для профилактики плоскостопия - закаливание.	Тропинка с различным покрытием.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
Обеспеченность методическими материалами

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Акулова Е.Ф. Музыка и театр в старшем дошкольном возрасте. -Тольятти.:Издательство Фонда «Развитие через образование» .- 2002.

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. _ М.: Просвещение, 1992.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа./Волгоград: Учитель, 2015г.

Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М.: Издательство АСТЛТД, 1997.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство- пресс» , 2000.

Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- М.: ТЦ Сфера , 2007. Большева Т.В. Учимся по сказке.- СПб : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Бондаренко Т.М Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

Бондаренко Т.М Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение,1988.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2019.

Н.С. Голицина, Л.Д.Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Гризик Т. Познаю мир. – М.,»Воспитание дошкольника», 2004..

Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.- М.: Просвещение, 1991.

Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Знакомим с натюрмортом (Большое искусство - маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.сост. Н.А.Курочкина.– 2-е изд.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост Р.И.Жуковская, Л.А. Пеньевская. – 4-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1981.

72 Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры/ авт.-сост. Л.Г.Киреева. – Волгоград. Учитель, 2008.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- М.: Просвещение, 1989.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Оникс, 2006.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/Сост. З.Я.рез, Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая.- М.: Просвещение , 1990.

Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.

Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА- ПРЕСС», 2000.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.- Просвещение , 1990.

Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду . Старшая и подготовительная к школе группы:- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Кудрявцев В.Т. , Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно- методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

Кулик Г.И. , Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ - М.ТЦ Сфера, 2010.

Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение,1990.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Лазарев М.Л. «Фырка и Здравик»: Книга сказок.- М.: Мнемозина, 2004.

Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение , 1989.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная к школе группы). – М.: Карапуз. 2010

Макшанцева Е.Д. Детские забавы .- М.: Просвещение, 1991.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение , 1984.

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: «Асар» - 1996.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство ДетствоПресс» , 2010.

Музыкально-двигательные упражнения в детском саду /Сост. Е.П.Раевская и др. – М.: Просвещение, 1991.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение,1990.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.- сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Планета-наш дом:

Учебн. Хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И.Г.Белавина, Н.Г.Найденова.- Москва.: Лайда, 1995.

- Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е.В.Минкина, Е.А.Сетямина - Волгоград: Учитель, 2014.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство».
- Подготовительная группа. /авт.- сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель ИП Гринин Л.Е., 2014.
- Радынова О.П. Кн. для воспитателя и музыкального руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990.
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
- Радынова О.П. Слушаем музыку.- М.:Просвещение , 1990.
- Ребенок познает мир / сост. и научный редактор Т.И. Гризик. – М.,»Воспитание дошкольника», 2003..
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1991.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М.: ЛинкаПресс, 2002.
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минутам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Синкевич В.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей . Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
- Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.
- Соловьева Е.В. Дети планеты Земля.- М.: Линка-Пресс, 2001.
- Сураева-Королева Н.В. Маленькие бубенчики.- С.: Ковылк. тип. , 2005.
- С любовью к России.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
- Тарасова К.В. , Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. –М.: Просвещение; Владос, 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991 Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт. – сост.Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк - Волгоград: Учитель, 2015.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.

Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. / авт.сост. Т.Г.Анисимова, с.А.Ульянова.- Волгоград: Учитель, 2009.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/Сост З.Я.рез, Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая.- М.: Просвещение , 1990.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2005.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.:ТЦ Сфера, 2007.

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт-сост. Н.Н.Леонова – Волгоград: Учитель, 2014.

Коррекционный блок	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В Лопатиной. — СПб., 2014 — 448 с.
--------------------	--

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. – СПб, 2006.
- Алябьева «Итоговые дни» 1,2,3 книги. Москва, 2007 г.
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.:АСТ: Астрель.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - Москва., «Просвещение»,1972г.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - Москва 1998г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия. – М.: Изд. ГНОМ и Д.
- Коноваленко В.В.Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. Москва 1998г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010г.
- Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989г.
- Нищева Н.В. Методические рекомендации «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) С-Пб. «Детство Пресс», 2003 г.

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в старшей логопедической группе. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
- Пятница Т.В. Лексика + Грамматика =...: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 ч. – Мозырь:
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. 2008 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 5- 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 летс ОНР: Альбом № 1, № 2, № 3, № 4.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (старшая группа) Москва. «Альфа», 1993 г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа «Обучение и воспитание детей с фонетикофонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).

Перечень средств обучения в кабинете логопеда и (6-7 лет)

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
------------------	--------------	------

Кабинет логопеда	1. Зеркало, стульчики. 2. Полка или этажерка для пособий. 3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, надувные игрушки). 4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации. 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6. Цветовые сигналы разных цветов. 7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты) 8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.) 9. Игры для совершенствования	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Продолжение работы по развитию речевого дыхания. 2. Развитие тембровой окраски голоса. 3. Продолжение автоматизации правильного звуков речи и их дифференциации. 4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 5. Формирование грамматически правильной речи.
--------------------------------	--	--

	грамматического строя речи.)	
--	---------------------------------	--

	Хабаровска. 6.Иллюстрации с изображениями городов Хабаровского края, их достопримечательностей и промышленных объектов. 7.Иллюстрации с изображением символики Хабаровского края и РФ. 8.Иллюстрации с изображением народных промыслов Хабаровского края, элементами росписей (или предметы народных промыслов). 9.Познавательная иллюстрированная литература о Хабаровске	3.Знакомство детей с народными традициями, воспитание интереса и толерантности по отношению к представителям разных культур. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу, стране, республике.
--	---	--

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка»» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка для воспитанников МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка».

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	1,5-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет

12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Хабаровска	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет

3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет

86

Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинета учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. РППС учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная - игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему. Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети

смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений **Обеспеченность методическими материалами**

Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки».
Авторский коллектив под руководством к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена
Бавиной П.А.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере

образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

3.9. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	1,5-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет

92	12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
	27 августа	День российского кино	5-7 лет
	3-я суббота августа	День города Хабаровска	3-7 лет
	1 сентября	День знаний	3-7 лет
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
	4 октября	День защиты животных	3-7 лет
	5 октября	День учителя	5-7 лет
	3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
	4 ноября	День народного единства	5-7 лет
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
	3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
	8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
	9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет

31 декабря	Новый год	1,5-7 лет
------------	-----------	-----------

3.10. Учебный план

<i>Базовая часть</i>		Количество часов в неделю
Образовательные области		Подготовительная группа
1.Познавательное развитие		
1.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	1
1.2	Развитие математических представлений	1
2.Речевое развитие		
2.1	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности
3.Социально-коммуникативное развитие		
	Освоение социальных норм, безопасного поведения, трудовое воспитание	1
4.Художественно-эстетическое развитие		
4.1	Музыкальное воспитание	2
4.2	Изобразительная деятельность (Рисование,	1,5
	Аппликация	0,5
	Лепка	0,5
	Конструирование)	0,5
5.Физическое развитие		
5.1	Физическое развитие	2
5.2	Оздоровительно –игровой час	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		

6	Мы в Мордовии живем. Примерный региональный модуль	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности
7	Речевое развитие (логопед)	2
8	Образовательная деятельность (психолог)	1
	ВСЕГО ОД в неделю	15
	Общий объем учебного плана в неделю (мин)	7ч 30 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Игра	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	еженедельно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно
Труд	ежедневно
Конструирование	еженедельно
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно
Восприятие художественной литературы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка	еженедельно
Изобразительное творчество. Аппликация	еженедельно
Музыка	еженедельно

Физическая культура	ежедневно
Познавательно–исследовательская деятельность	еженедельно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	ежедневно
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно
	Самостоятельная деятельность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
	Оздоровительная работа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Роминка» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (6-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 1 год обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Программы по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки». Авторский коллектив под руководством к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Бавиной П.А. (образовательная область «Социально коммуникативное развитие») Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: http://rosinka-detsad.ru/documents/2021/32_aop_s_ffnr_2021-2022_g.pdf

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	сентябрь
	- удовлетворенность качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации	в соответствии с планом работы
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

