

Утвержден на педагогическом
совете № от «22» мая 2024 г.

Заведующий

МАДОУ № 32 «Росинка»
О.В. Яценко



ГОДОВОЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка на 2024 -2025
учебный год

г. Хабаровск

Визитная карточка ДОУ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска "Детский сад № 32 "Росинка"
Юридический адрес	680023, г. Хабаровск, ул. Краснореченская 165в;
Тел/факс e-mail: сайт:	телефон 46-74-40; 46-74-41; dou32rosinka@mail.ru . rosinka-detsad.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1750 от 09 февраля 2015 г. серия 27Л01 №0000844
Реквизиты	ЛС 30226Ш69530 ИНН 2723148980 КПП 272301001 Р/С 40701810400001000048 БИК 40813001 ОГРН 1122723002478 ОКПО 30955334

РАЗДЕЛ I. Аналитический

1.1 Педагогический анализ работы за прошедший 2023-2024 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ № 32 «Росинка», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МАДОУ № 32 «Росинка».

Обучение и воспитание МАДОУ № 32 «Росинка» осуществлялось на **русском языке**.

(по состоянию на май 2024 года)

Всего педагогических работников – 22 человека.

Из них:

Воспитатели – 18 человек;

Педагог-психолог – 0,

Музыкальные руководители – 1 человек,

Инструктор по физической культуре – 1 человек.

Учитель – логопед - 1 человек

Из них имеют:

Высшее образование – 12 человек

Среднее профессиональное – 6 человек

Высшая категория – 4

Первая категория – 1

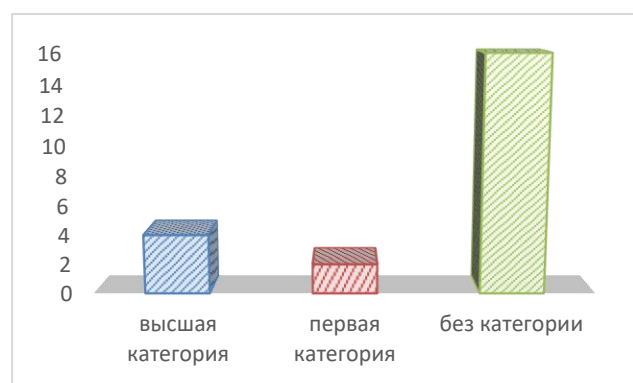
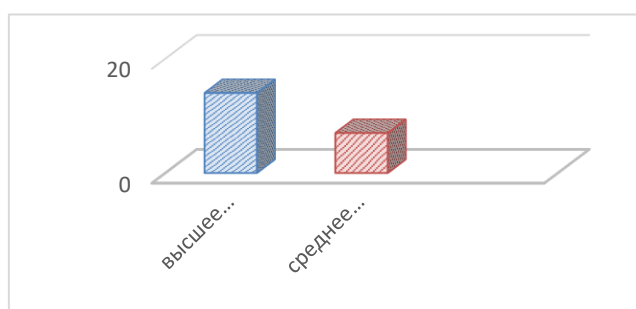
Без категории - 16

Сведения о Попечительском совете

Действует на основании положения о Попечительском совете.

Укомплектованность групп - 2024-2025 учебный год составляла:

Списочный состав	341
Количество групп	10
Из них:	
1 младшая (2-3 года)	2 группы
2 младшая (3-4 года)	2 группы
Средняя (4-5 лет)	2 группы
Старшая (5-6 лет)	2 группы
Подготовительная (6-7 лет)	2 группы



1.2 Методическое обеспечение, отчет о реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Детский сад работает по основной образовательной программе МАДОУ Д/с № 32 «Росинка», разработанной на основе ФОП ДО с приоритетным направлением патриотического воспитания детей. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии, экспериментирование). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Направление	Программное обеспечение	Реализация программы за 2023-2024 уч. год	
		КОЛ-ВО воспитанников, обучающихся по программе	% к общему числу воспитанников
Художественно-эстетическое	Музыкальные шедевры О.П. Радынова; «Музыкальное воспитание в детском саду» «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева	341	100%
	Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» Куцакова Л.В. Комарова Т.С.	341	100
Речевое	Занятия по развитию речи в детском саду О.С Ушакова; Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Как хорошо уметь читать Д.Г. Шумаева; Дидактические игры в детском саду А. К. Бондаренко. и др.	341	100%
	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	30 (логоп. гр)	9 %
Познавательное	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Николаева «Экология»	341	100%
Физическое	Л.И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду» «Физкультурные занятия» (на каждый возраст) Л.Д. Глазырина; «Здравствуй!» М.Л. Лазарев; и др.	341	100%
Социально - коммуникативное	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко Авторизованная «программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева; «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В.Алёшина; и др.	341	100%
Кружковая работа (вариативная часть программы)			

Физическое	ОО «Физическая культура» (Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет»)	43	12,6
Познавательно-речевое развитие.	Подготовка к обучению грамоте (Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	28	8
	«Развитие речи посредством дидактической игры» - переработанная программа творческой группой ДОУ	28	8
	«Росинка» переработанная творческой группой ДОУ программа по экологическому воспитанию;	31	9
	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши» Н.М. Савельева «Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина	32	9
Дополнительные платные услуги			
Физическое	Программа дополнительного физического воспитания в ДОУ Н. И. Николаевой «ОФП»	48	14
	Программа дополнительного образования в ДОУ для детей с 3-х до 7-ми лет по физическому развитию (на основе программы Ю.А. Кирилловой)	42	12,3
Художественно-эстетическое	Программа дополнительного образования в ДОУ для детей с 3-х до 7-ми лет по художественно-эстетическому воспитанию (с использованием программ: Г.Д. Каринского, Т.В. Калининой, А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Л.Н. Ковалицкой). и др.	75	21,9
Познавательное	«Юный шахматист» - переработанная творческой группой ДОУ программа по обучению игре в шахматы	50	14,6

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная,

конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2.1. Предметно-образовательная среда

МАДОУ имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Предметно-образовательная среда в МАДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Для формирования условий для стимулирования самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей средствами экспериментирования в зимнем саду оборудован уголок для экспериментальной деятельности, где есть микроскоп, лупы, пинцеты и другими средствами, стимулирующими детскую любознательность.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, лицензионные программы, музыкальный центр, магнитофоны, домашний кинотеатр, телевизоры в каждой группе, сканеры, принтеры, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Имеется выход в интернет. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Для дополнительного образования детей в ДОУ функционировали кружки: ИЗО, ДПИ, ОФП, карате, шахматы, логоритмика, рукоделие, школа мяча, ритмика, занимательная математика. Проводились занятия с психологом, логопедом. В конце учебного года, по результатам анкетирования родителей, был проведен анализ востребованности дополнительного образования в ДОУ, и составлен план работы по дополнительному образованию на следующий учебный год.

Организуя предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывали принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребёнком придерживается положения : «не рядом, не над, а вместе». Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В течение года для усовершенствования педагогического мастерства была проведена методическая работа, которая так же решала поставленные перед ДОУ задачи.

4 педагогических совета	(в виде специально организованных «круглых столов», дискуссий, деловых и ролевых игр.) 1. «На пороге нового учебного года» 2. «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» 3. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 4. «Подведение итогов работы за год»
3 семинара	1. Семинар-практикум "Развитие речи дошкольников" 2. «Эффективное взаимодействие педагогов с воспитанниками ДОУ» 3. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 4. «Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия»
12 консультаций	(где осуществляется индивидуальный стиль педагогической деятельности с воспитателями.)
4 открытых просмотра	(для развития и обмена профессионально- педагогических умений и навыков воспитателей и их педагогической интуиции, воспитания интереса к педагогической деятельности.)
8 смотров-конкурсов в ДОУ	(для сплочения педагогов, развития интереса к воспитательно - образовательному процессу.) "Подготовка к учебному году", "На лучшее оформление групп к Новому году", "Смотр физкультурных уголков в группе", "Смотр патриотических уголков", "Смотр уголков экспериментирования», «Лучший зимний участок», «Лучший летний участок», «Лучшая рабочая программа»
Выставки	(для развития педагогической рефлексии, стимулирования инициативы и творчества). Выставка рисунков "Как я провел лето", "Золотая осень", "С Новым годом!", "Зимушка", "День защитников Отечества", "В слове мама солнца свет", "День Победы", "Любимый город". Выставки поделок "Осенняя ярмарка", "Новогодняя игрушка"
8 городских конкурса	"Слагаемые здоровья", " Юные интеллектуалы ", «Педагогический звездопад», «Маленькая страна» «Шахматный турнир», ВЧДЭ-1 детского художественного творчества, «Амурские зори», «Край глазами детей»

1.3. Анализ выполнения годовых задач

Работа коллектива детского сада в 2023 – 2024 учебном году была направлена на решение цели и следующих задач:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Годовые задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Приоритетные направления работы на новый учебный год

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

По годовой задаче № 1 в течении учебного года в нашем саду регулярно проходили информационные встречи с педагогами и родителями (законными представителями) на тему содержания ФОП ДО и ФАОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года, а также проводилась разъяснительная работа по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО. Были продемонстрированы презентации по ФОП ДО. Единогласно было решено оказывать содействие в реализации годовых задач ДОО, принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе в рамках новой ФОП ДО, проводить разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) ДОО. Во всех возрастных группах прошли родительские собрания, на которых заведующая ДОУ. знакомила родителей (законных представителей) с деятельностью и локальными актами в условиях реализации ФОП ДО. Каждому родителю (законному представителю) вручены памятки "О внедрении ФОП ДО". Был проведён круглый стол для педагогов "ФОП ДО: обратная связь, ответы на вопросы".

По годовой задаче № 2 Проведённая работа способствовала тому, что мы условно разделили её на комплекс следующих мероприятий

- Мероприятия, посвященные русской природе и малой родине.
- Мероприятия, знакомящие детей с малыми фольклорными формами
- Мероприятия, раскрывающие особенности русского народного декоративно-прикладного искусства.
- Мероприятия, связанные с русскими народными традиционными праздниками, обычаями.
- Чтение и обсуждение литературных произведений. Авторы, которых знакомят детей с нравственными нормами, общечеловеческими ценностями (*добро, красота, дружба, совесть, ответственность, долг и т. д.*).

Постоянная работа с семьей позволяет соблюдать принцип непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду. При этом семья и детский сад не заменяют друг друга, а дополняют. В каждой группе детского сада педагогами оформляются мобильные информационные стенды, где размещается информация о жизни группы, об успехах детей, конкурсах. Там же помещаются фотографии, продукты коллективного детского творчества. На родительских собраниях мы знакомим родителей с задачами, которые стоят перед ними и детским садом в духовно-нравственном развитии дошкольника, подчеркивая, что уже в дошкольный период детства необходимо воспитывать начала гуманизма и гуманных отношений с близкими и окружающими людьми, со сверстниками. Работа в тесном сотрудничестве с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволили нам

расширить духовно-нравственные представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, живущими, работающими, рядом. Таким образом, сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями, мы убедились в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей. Коллектив педагогов МАДОУ «Детский сад №32 «Росинка» в течение учебного года реализовывал перспективный план по **духовно-нравственному** воспитанию дошкольников, а также проекты по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Диагностика показала, что в завершении реализации проекта была получена положительная динамика развития нравственных качеств воспитанников детского сада. МАДОУ № 32 «Росинка» занял 1 место в городском конкурсе «Маленькая страна».

На уровне дошкольного учреждения:

наработан богатый практический материал (*методический и иллюстративный*) по теме; оснащение предметно — развивающей среды ДОУ материалом краеведческого содержания :

-дидактические игры «*Собери герб*», «*Собери узор*», «*Знатоки русской народной культуры*», «*Расскажи о своем посёлке*»;

-альбомы: «Новоорск (архивные фотографии, «*Мой Новоорск*», «*Новоорск– мой родной поселок*», - групповые мини-музеи: «*Мой родной край*», «*Народные промыслы*», «*Домашняя утварь*».

По данной теме была разработана система воспитательно-образовательной работы. Предлагаемая система позволила решать следующие задачи:

1. Знакомство детей с основами **духовно-нравственных** традиций и укладом жизни русского народа, его бытом, национальными праздниками;
2. воспитание у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку;
3. **формирование** интереса к народным обычаям;
4. воспитание бережное отношение к природе и ко всему живому;
5. воспитание в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся.

В деле **духовно-нравственного** воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Для родителей **оформлен стенд**, включающий **информацию** о народных и православных праздниках, их традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по **духовно – нравственному** развитию детей. Разработаны памятки на тему: «Правила уважения и почитания старших», «Правила вежливости». Совместные мероприятия детей и родителей: «День матери», «Рождество», «Пасха»

Проводилось анкетирование на тему: «Народные праздники в детском саду и дома», оформлен альбом «Наши праздники».

С помощью систематической работы по **духовно-нравственному воспитанию**, мы достигли следующих результатов:

отмечаются положительные изменения в **формировании** нравственных качеств личности дошкольников. Детям присущи такие качества как доброта, сострадание, внимательность, ответственность. **Сформировано** позитивное отношение к окружающему миру, другим людям. Дети приобщаются к опыту православной культуры, знакомятся с **формами** традиционного семейного уклада, понимают своё место в семье и проявляют посильное участие в домашних делах.

Уже сейчас можно отметить положительную динамику в работе по просвещению родителей в вопросах **духовно-нравственного** воспитания дошкольников. Родители осознают, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и **духовные обычаи и ценности**, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь они, родители, главные ответственные за воспитание своих детей.

Эта работа помогла нам наладить тесный контакт с семьями воспитанников, организовать работу по укреплению **духовного**, психического и физического здоровья детей, найти пути оптимизации взаимодействия детского сада и семьи.

По годовой задаче № 3 по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, наши педагоги использовали различные формы организации физкультурно-оздоровительной работы:

1. Физкультурные занятия.
2. Утренняя и бодрящие гимнастики.
3. Закаливающие мероприятия.
4. Оптимальное чередование различных видов деятельности.
5. Подвижные игры в течение дня.
6. Прогулки.
7. Физминутки.
8. Самомассаж.
9. Пальчиковая гимнастика.
10. Гимнастика для глаз.
11. Оздоровительная ходьба и бег.
12. Дыхательная гимнастика.
13. Хождение босиком.
14. Здоровьесберегающие технологии, методики.
15. Нетрадиционные методы и формы работы по укреплению здоровья воспитанников.
16. Спортивные праздники и развлечения.
17. Взаимодействие детского сада с семьей по сохранению и укреплению здоровья детей.

Совместная деятельность педагогов – детей – родителей позволяет:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

Использовались активные формы и методы работы с родителями:

1. консультации;
2. организованная деятельность детей с участием родителей;
3. выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
4. дни открытых дверей;
5. участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
6. совместное создание предметно – развивающей среды;
7. анкетирование;
8. беседы с детьми и родителями;

Систематически проводилась консультативная работа, освещающая вопросы охраны жизни и здоровья детей, укрепления их психического и физического здоровья. Подобран материал для родителей для индивидуальных бесед или папок – передвижек, а также корректировалась работа по физическому развитию воспитанников в соответствии с запросами родителей.

По приоритетному направлению ДОУ

В своей работе по патриотическому направлению мы используем парциальную программу Ветохиной Асии Якуповны «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Важным этапом нашей работы в данном направлении стало повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания. В рамках данной работы педагоги постоянно повышают свой уровень знаний через курсы повышения квалификации, самообразование, принимают участие в семинарах, методических объединениях, вебинарах, конкурсах, проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения занятий.

В детском саду созданы условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран на штативе));
- стенд «Наш дом – Россия», где представлен материал по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации, её достопримечательностями;
- детские музыкальные инструменты;
- центры патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;
- центры театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- центры художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы
- атрибуты для народных игр.

В ДОУ имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «70-летие Победы», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки,) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно обновляются и пополняются.

В группах оборудованы патриотические уголки, содержащие материалы по ознакомлению с городом Хабаровск, Хабаровским краем, Россией, государственной символикой, животным и растительным миром России и родного края. Воспитателями вместе с детьми и родителями подобраны материалы о защитниках родной земли в прошлом и настоящем.

Так же в группах накапливается материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: куклы в русских народных костюмах; иллюстрации и тематические

папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории народов севера», «Народные праздники»; предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.), макеты крестьянской избы, картотеки народных и дидактических игр.

Большая роль в реализации работы по патриотическому воспитанию отводится **совместной деятельности педагогов с детьми**. В совместной деятельности воспитатели широко используют:

- дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные игры с детьми; Например, с/р игра «Военный госпиталь», строительная игра «Крепость».
- беседы о родном городе, городах России, растительном и животном мире;
- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций;
- организацию выставок предметов детского творчества;
- тематические встречи;
- участие в конкурсах;
- театрализованные представления;
- трудовую деятельность;
- выставки детских работ;
- проектную деятельность;
- викторины;
- чтение художественных произведений, сказок, рассказов, пословиц, поговорок

Как средство воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников в ДОУ проводятся социальные и благотворительные акции, такие как

- «Посади дерево»;
- «Покорми птиц зимой»;
- «Тепло солдату»;
- «Батарейка»;
- «Добрые крышечки» и др.

В нашем ДОУ стало традицией проведение тематической недели «По страницам Великой Победы».

Использование народных игр в работе с детьми позволяет нам донести до детей самобытность русского народа, колорит его обычаев, своеобразие русского языка, сформировать интерес к русской народной культуре, к ее традициям.

Специальные беседы, чтение литературы, как познавательного, так и художественного характера, включение в практическую работу помогают им осознать необходимость бережно относиться к результатам человеческого труда, к природным богатствам.

Труд по озеленению участка, поделки игрушек для малышей, выращивание цветов, починка книг, работа в огороде и др. – все эти доступные для детей дела, которые, вливаясь в педагогический процесс, способствуют воспитанию у детей гражданских чувств.

При организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, вариативно используются традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества.

- Анкетирование родителей;
 - Консультации в родительских уголках;
 - Родительские собрания;
- *Совместная деятельность детей и родителей:*
 - оформление рисунков «Мой любимый город»,*
 - изготовление поделок, макетов с родителями,*

составление кроссвордов;

- Поисковая деятельность: подбор познавательных статей, материалов из истории города

экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей);

- Беседа;

- Круглый стол;

- Совместные занятия родителей и детей;

- Практикумы, мастер-классы;

- Обсуждение и распространение семейного опыта;

- Совместные детско-родительские встречи в различных формах (конкурсы, спортивные мероприятия);

- «Родительская почта» - выявление запросов родителей по проблемам семейного воспитания.

С помощью родителей в группах создаются мини-музеи, оформляются тематические альбомы, выставки, обновляются экспонаты в музее Космоса детского сада.

Работа с родителями осуществляется и через досуговые формы взаимодействия, такие как «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья» и другие развлечения, согласно перспективному плану. В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: макеты, стенгазеты; буклеты; папки-передвижки; фотовыставки и фотостенды.

Большую роль во взаимодействии с родителями оказывает применение ИКТ технологий, интернет-ресурсов – использование мультимедийных презентаций, публикации фото-видео материалов, консультаций, опросов на сайте ДОУ, через социальные сети, электронные фотовыставки, памятки-рекомендации.

Большую помощь в воспитании нравственно-патриотических качеств дошкольников оказывает взаимодействие с нашими социальными партнёрами. Это и краеведческий музей им. Н. И. Гродекова, и районная библиотека, и театральные коллективы, такие серьёзные организации, как ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного движения) и ОГПС (Отряд государственной противопожарной службы), с которыми мы проводим совместно акции и мероприятия воспитательной направленности.

Знания, полученные детьми во время экскурсий и бесед, закрепляются в творческой деятельности. Каждая тема подкрепляется продуктивными видами деятельности. В течении учебного- года состоялся педагогический совет по «Нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

В апреле 2024 г. МАДОУ № 32 «Росинка» принял участие в городском конкурсе «Маленькая страна» в номинации «Растим патриотов» и занял I место.

Работу по данному направлению принято считать удовлетворительной и продолжать в данном направлении.

1.4. Анализ качества воспитания и образования детей ДОУ.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края. Созданы условия для

социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы). Он проводится два раза в год (сентябрь и май) педагогами, ведущими ООД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие –
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Мониторинг проводился педагогами различными методами:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации;
- анкетирование (опрос родителей).

Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы показывают, что у детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования.

Образовательная область	Выполняющие все оценки самостоятельно		Выполняющие только с помощью взрослого		Не могут выполнить	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	10%	71%	63 %	28%	21%	-
Познавательное развитие	5 %	54%	70 %	42%	25%	4%
Речевое развитие	2%	58 %	53%	38%	39%	2%
Художественно-эстетическое развитие	4 %	56%	37%	41%	43,5%	3%

Физическое развитие	6%	73%	69%	30%	24%	-
Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 32 «Росинка»						
	5%	65%	62%	40%	33%	1%

Из таблицы видно, что лучшая динамика развития в образовательных областях «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - порядка 70% воспитанников, выполняющих все параметры оценки самостоятельно, и 100% - с помощью взрослых к концу года. Необходимо обратить внимание на развитие детей в таких областях, «Познавательное развитие» и особенно «Речевое развитие». Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МАДОУ социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

С целью создания условий для развития творческих способностей детей и выявления одаренных детей в группах образовательного учреждения педагогами постоянно организуются выставки детских работ: сезонные, тематические, конкурсные. В ДОУ за текущий год проведены 3 внутрисадовых конкурса с участием воспитанников и их родителей:

- Традиционный конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»: в конкурсе приняли участие 169 работ, приняли участие все группы
- Зимний конкурс поделок «Новогодняя сказка», где приняли участие 174 работы воспитанников
- Проходил конкурс детских работ «Этот загадочный космос». В выставке приняли участие 176 работ воспитанников групп.

Анализ выполнения плана работы

инструктора по физической культуре

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей. 4-7 лет. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках

Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, физруком и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагал взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и взаимодополняемости.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Вывод: Таким образом, реализация образовательной области « Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения,

пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации ОО «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

В целом дети 4-5 лет активно используют речь для общения, обращаются к взрослому с просьбой, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта, отвечают на вопросы, касающиеся предметного окружения. Сопровождают речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. Используют все части речи, простые, распространенные и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Показатели развития речи детей 6-7 лет в целом соответствуют возрасту и выше. Дети посредством речи проявляют инициативу в общении с педагогом, персоналом ДОУ, родителями других детей. Поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы, отзываются на просьбы, беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и т.п.) Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывают и разыгрывают с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах. Находят в продолжении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. К концу года у детей сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также старшие дошкольники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских

работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать, Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У большинства воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Старшие дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Анализ реализации ОО «Физическое развитие»

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- ознакомление родителей с результатами диагностики
 - состояния здоровья ребенка
 - психомоторного развития
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
- пропаганда здорового образа жизни
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Выводы по итогам педагогического мониторинга за 2023-2024 учебный год.

По итогам текущего учебного года:

Наблюдается положительная динамика освоения знаний по всем образовательным областям во всех группах детского сада,

По результатам диагностики выделены воспитанники, нуждающиеся в дополнительной индивидуальной работе воспитателя и специалистов. В планирование работы педагогов на 2024-2025 учебный год внесены разделы для планирования совместной деятельности с данными воспитанниками.

1.5. Создание условий для сохранения здоровья детей

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения-одна из главных задач развития страны. Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто! Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения.

Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения.

Вытекают основные направления создания здоровьесберегающего пространства в детском саду:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
- Физическое воспитание.
- Организация профилактической работы с детьми.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики по возможности на свежем воздухе, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физминутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям и составить план оздоровительной работы, учитывая запросы родителей.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
- Правильная организация прогулок и их длительность (расписание составленное с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
- Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- Облегченная одежда в детском саду
- Гимнастика после сна
- Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
- Летом ходьба босиком по спортивной площадке
- Профилактические мероприятия

Развивающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование, экологический кабинет, цветник, огород дают массу положительных эмоций, душевное равновесие. В детском саду функционирует кабинет логопеда. Логопед проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению дефектов речи. Эти занятия способствуют улучшению психического самочувствия детей.

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьей.

Задачи в работе с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Вооружить родителей психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.

Формы работы с родителями которые применяются нами в группе:

- Проведение родительских собраний, консультаций, изготовление буклетов.

- Педагогические беседы (индивидуальные и групповые)
- Организация совместных дел.

Методы в работе с родителями:

- Анкетирование
- Наблюдение за ребенком
- Беседы с родителями
- Беседы с ребенком
- Изучение рисунков на тему: «Наша семья» и их обсуждение с детьми

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, медицинских работников, родителей и детей. . Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Анализ заболеваемости по детскому саду за последние 3 года:

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Количество детей в ДОУ	338		341		345	
Число заболеваний всего	41	140	44	142	39	141
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,9	1,1	2	1,1	1,8	1,1

Ведущее место в структуре заболеваемости детей дошкольного учреждения занимают инфекции верхних дыхательных путей, входящие в группу острых респираторных вирусных инфекций. Главными задачами, поставленными на 2023-20243 год были:

- создание оздоровительной среды для профилактики у воспитанников различных простудных и других заболеваний;
- формирование здорового образа жизни воспитанников в детском саду и дома;
- развитие физической культуры; -единство в работе педагогов, медицинских сотрудников и младшего обслуживающего персонала;
- взаимодействие с семьей.

Для реализации поставленных задач педагоги и сотрудники ДОУ активно используют в образовательной работе с детьми здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии, направленные на сохранение здоровья воспитанников и активное формирование здорового образа жизни, медико-профилактические технологии (организация мониторинга здоровья дошкольников, организация и контроль питания детей, закаливание, организация обеспечения требований СанПиН, организация здоровьесберегающей среды, развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, самомассаж, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье), мероприятия направленные на психологическую безопасность (комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность в применении приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня, психологическое сопровождение семей в период адаптации детей к дошкольному учреждению), мероприятия оздоровительной направленности (создание

условий для самореализации, учет гигиенических требований, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, ориентация на зону ближайшего развития). Таким образом, в учреждении созданы условия для сохранения психического и физического здоровья детей, проводятся запланированные оздоровительные мероприятия, выполняется режим двигательной активности, прогулки проводятся в достаточном количестве, созданы условия для полноценного дневного сна. В МАДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Списочный состав увеличивается, и по сравнению с предыдущим годом, уменьшается число заболеваний и число пропусков одним ребенком по болезни.

1.6. Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Мы считаем основными и наиболее эффективными формами работы с родителями являются: родительские собрания, которые проводятся 2 раза в год, анкетирование – 1 раз в полугодие, работа родительского комитета в каждой группе ДОУ, педагогические беседы, консультации, совместные праздники и развлечения, тематические выставки, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды. В группах отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками, дают необходимую информацию о ребенке. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, воспитатели проявляют в работе с родителями активность и профессионализм. В учреждении осуществляется педагогическое консультирование через информационные стенды.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). С целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги используют нетрадиционных форм работы с родителями. В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. 9 Проведено 2 общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. Вначале

учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций. Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей. Специалистами и администрацией ДООУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями. Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом). Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДООУ старается найти подход к каждой семье.

1.7. Взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие участников образовательных отношений. Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада в 2023-2024 учебном году были сайт ДООУ, группа ДООУ в социальных сетях - Телеграмме, ВК, Одноклассники, групповые родительские чаты, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада. Воспитатели широко использовали в работе такие формы взаимодействия с семьей как, анкетирование, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в районных конкурсах и соревнованиях, участие в подготовке мероприятий и праздников. Активно использовались Интернет-ресурсы и сайт организации для информирования родителей. Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение сумело найти подход к каждой семье. В результате мы видим, что родители удовлетворены работой ДООУ, о чем так же свидетельствуют положительные отзывы и благодарности родителей в адрес педагогов и администрации Учреждения. В перспективе ДООУ планирует осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, групповым досуговым мероприятиям с участием родителей, реализации совместных педагогических проектов, участием в управлении ДООУ, работать и дальше над созданием доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

Социальными партнерами детского сада являются:

Управление Образования г. Хабаровска

Все проводимые мероприятия, организованные УО направлены на воспитание и развитие подрастающего поколения.

Центр развития образования

осуществляет методическую поддержку педагогов, организуя семинары, конференции, конкурсы педагогического мастерства. Объединяет активных педагогов в творческие группы различной направленности.

Школы

МБОУ СОШ № 24 г. Хабаровска

Основная цель взаимодействия ДОО со школой:

- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.

Основная задача подготовки детей к школе:

- развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.

Формы взаимодействия со школой:

- взаимопосещения уроков в первом классе и НОД в подготовительной группе ДОО;
- совместные мероприятия- викторины, соревнования, праздники т.д.
- взаимообмен методическими пособиями, литературой;
- совместное взаимодействие с семьями воспитанников;

Библиотека

- обзор детской литературы для родителей;
- подбор специальной, справочной литературы, заказ книг по библиотечному коллектору для педагогов и родителей;
- совместные праздники, викторины для детей;
- обеспечение ДОО детской художественной литературой;
- проведение совместных праздников, детских конкурсов, соревнований, выставок;

Детская поликлиника № 17

- проведение профилактических прививок и вакцинации детей и сотрудников;
- совместная с ДОО работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- консультационная работа с педагогами и родителями;
- контроль за выполнением в ДОО санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаляющих мероприятий.

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша.

- Проведение практики.

Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова

- Тематические беседы;
- Экскурсии;
- выставки

Пожарная часть

Организовываются выставки рисунков, консультации инспектора по пожарной безопасности для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в досугах по пожарной безопасности.

Сотрудничество с ГИБДД

Происходит через консультации инспектора ГИБДД для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие играх по дорожному движению.

Положительным результатом работы по взаимодействию с социумом является желание выпускников детского сада продолжать занятия в творческих и спортивных коллективах:

28% -художественные студии; 6% – художественная школа, 9%-музыкальная школа; 23% – спортивные секции, 16%-танцевальные коллективы; 6% – вокальные коллективы.

В результате сотрудничества ДООУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных педагогических мероприятиях детского сада. Выпускники ДООУ легко адаптируются в новых социальных условиях.

. Организационно - методическая деятельность.

Методические мероприятия проведены в соответствии с планом в полном объеме:

<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во запланированных мероприятий</i>	<i>Выполнено</i>
Педсоветы	4	4 - 100%
Семинары	1	1 –100%
Консультации	18	18– 100 %
Открытые просмотры	16	16 -100%
Смотры, смотры-конкурсы	8	8- 100%
Мастер-классы	12	12 – 100%

1.9. Анализ работы педагогического коллектива

В 2023 – 2024 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

№	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Категория
1.	Саликова Юлия Николаевна	Музыкальный руководитель	первая

Все педагоги повысили свою квалификацию в рамках курсов повышения квалификации ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет», «Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе», 72 часа, декабрь 2023

1.10. Управляющая система

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ. В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и

оперативного управления коллективом. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ДОУ. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Совет родителей. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

ГODOVЫЕ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создание единого базового содержания образования детей дошкольного возраста, обеспеченное федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), направленного на развитие и духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения.

Задачи работы образовательного учреждения на 2024– 2025 учебный год

1. Акцентировать работу педагогов по формированию у воспитанников общечеловеческих ценностей, гражданской принадлежности, воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.
2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством освоения и применения современных здоровьесберегающих технологий.
3. Построение взаимодействия с родителями в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений для решения образовательных задач.

Приоритетное направление работы

МАДОУ № 32 «Росинка» на 2024-2025 учебный год - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация образовательных программ

1.1.1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	сентябрь	зам. зав. по ВМР
Проанализировать содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) на необходимость внесения правок и дополнений	май–июль	зам. зав. по ВМР, воспитатели
Составлять положения и сценарии для проведения воспитательных мероприятий, отраженных в ООП ДО	в течение года	воспитатели
Образовательная работа		
Внедрить в работу воспитателей новые методики работы для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь-декабрь	Зам. зав. по ВМР
Обеспечить условия для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	ноябрь	воспитатели
Составить план преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы)	Сентябрь-октябрь	воспитатели подготовительной группы, зам. зав. по ВМР

Обеспечить обновление в групповых ячейках и кабинетах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	зам. зав. по ВМР
Подготовить методики формирования исторических знаний у дошкольников и внедрить их в работу	Январь-апрель	Зам. зав. по ВМР
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие знакомство с музеями, военно-историческими объектами, памятниками истории и культуры	Не менее 1 раза в три месяца	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
<p>Внедрить в работу единую методологию преподавания истории для дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести заседание педагогического совета по вопросам внедрения методологии; • направить воспитателей на повышение квалификации; • подготовить изменения в ООП ДО 	Май-август	Заведующий, зам. зав. по ВМР

1.1.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Разработать/скорректировать дополнительные общеразвивающие программы	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования

Формировать учебные группы	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Составить расписание кружков, дополнительных занятий	сентябрь	руководитель структурного подразделения «Дополнительное образование»
Организовать информационную кампанию в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Август- сентябрь	педагоги дополнительного образования

1.1.3. Летняя оздоровительная работа

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период	Апрель	Воспитатели
Организовать осмотр игровых площадок и оборудования на наличие повреждений/необходимости ремонта	апрель	заместитель заведующего по АХР
Провести ревизию и подготовить летнее выносное игровое оборудование (скакалки, мячи разных размеров, наборы для игр с песком, кегли, мелки и канцтовары для изобразительного творчества и т.д.)	апрель	заместитель заведующего по АХР, зам. зав. по ВМР
Обеспечить благоустройство территории (сбор опавшей листвы, высадка цветов и т.д.)	апрель- май	заместитель заведующего по АХР
Сформировать перечень оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	май	медсестра

Собрать согласия/отказы родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	май	воспитатели
Создать условия для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур	май	заместитель заведующего по АХР
Сформировать перечень двигательной активности воспитанников в летний период	май	инструктор по физической культуре
Сформировать перечень воспитательно-образовательных мероприятий на летний период	май	зам. зав. по ВМР, воспитатели
Оформить план летне-оздоровительной работы с воспитанниками	май	зам. зав. по ВМР, воспитатели
Провести инструктаж воспитателей (о профилактике детского травматизма, правилах охраны жизни и здоровья детей в летний период, требованиях организации и проведении спортивных и подвижных игр)	май	зам. зав. по ВМР

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. План-график взаимодействия с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		
Провести встречи по сбору: <ul style="list-style-type: none"> согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство) 	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, медицинский работник

<p>или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заявлений (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки, диетического питания ребенку т.п.) 		
<p>Организовать и провести День открытых дверей</p>	<p>октябрь, май</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР</p>
<p>Обеспечить условия для участия родителей в субботниках детского сада</p>	<p>октябрь, апрель</p>	<p>заместитель заведующего по АХР</p>
<p>Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада</p>	<p>не реже 1 раза в полугодие</p>	<p>зам. зав. по ВМР</p>
<p>Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам</p>	<p>по необходимости, но не реже 1 раза в месяц</p>	<p>зам. зав. по ВМР</p>
<p>Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада</p>	<p>по запросу</p>	<p>заведующий</p>
<p>Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах</p>	<p>в течение года</p>	<p>воспитатели групп</p>

Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей		
Родительское собрание на тему: «Услуга "Родительский контроль"»	Сентябрь, апрель	Психолог
Круглый стол «Информационная безопасность детей»	Октябрь, май	Ответственный за информационную безопасность
Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Цифровая грамотность детей»	Ноябрь	Воспитатели в группах
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Декабрь	Зам. зав. по ВМР
Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Январь	Зам. зав. по ВМР
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Организовать презентацию с воспитанниками по теме: «Родной край»	ноябрь	воспитатели групп

Организовать круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	декабрь	зам. зав. по ВМР
Организовать родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	педагог-психолог
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
Организовать и провести праздничный утренник ко Дню знаний	1 сентября	Зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	инструктор по физической культуре
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	Накануне 27 ноября	Зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель
Организовать новогодний утренник	с 19 по 26 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	накануне 23 февраля	инструктор по физической культуре

Организовать концерт к Международному женскому дню	накануне 8 марта	зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель
Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	конец мая	воспитатели группы, музыкальный руководитель
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Организовать мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели младших групп
Организовать круглый стол «Вопросы воспитания»	ноябрь	Зам. зав. по ВМР
Провести лекторий «16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	январь	педагог-психолог, зам. зав. по ВМР
Организовать крулый стол «Одна семья, но много традиций»	март	зам. зав. по ВМР
Провести консультацию «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	май	педагог-психолог
Организовать психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	раз в три месяца	педагог-психолог
Провести тренинговое занятие «Семейная гостиная - мамы, дочки, сыночки»	раз в полугодие	педагог-психолог, зам. зав. по ВМР
Обеспечить индивидуальные консультации по медицинским,	по запросам	педагогические работники в

психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания		рамках своей компетенции
Формирование системы взаимодействия по вопросам исторического просвещения воспитанников		
Провести родительское собрание на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей»	Октябрь, апрель	воспитатели

1.2.2. График родительских собраний

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующий, зам. зав. по ВМР
май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	заведующий, зам. зав. по ВМР
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	воспитатель старшей группы
декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы:	воспитатели групп

	«Организация и проведение новогодних утренников»	
февраль	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	воспитатель подготовительной группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
май	Итоги воспитательно-образовательной работы за год	Воспитатели групп
III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.1.1. План методической работы

Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационно-методическая деятельность		
1.1. Формирование и обновление методической материально-технической базы		
Обеспечить подписку на тематические журналы и справочные системы	Октябрь, март	Зам. зав. по ВМР
Организовать закупку расходных материалов (скоросшивателей, файлов, папок, магнитов и т.п.)	октябрь, январь, май	заведующий, зам. зав. по ВМР

Пополнить методический кабинет учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями	апрель–июнь	зам. зав. по ВМР
Обновлять содержание уголка методической работы	не реже 1 раза в месяц	зам. зав. по ВМР
1.2. Аналитическая и управленческая работа		
Проанализировать результаты методической работы	Январь, июнь	заведующий, зам. зав. по ВМР
Организовать заседания методического совета	ежемесячно	зам. зав. по ВМР
Анализировать наличие и содержание документации воспитателей групп	в течение года	зам. зав. по ВМР
1.3. Работа с документами		
Сбор информации для аналитической части отчета о самообследовании, оформить отчет	Февраль	Зам. зав. по ВМР
Подготовить план-график ВСОКО	июнь	зам. зав. по ВМР
Сформировать план внутрисадовского контроля	июнь	зам. зав. по ВМР
Подготовить сведения для формирования годового плана работы детского сада	июнь– август	зам. зав. по ВМР
2. Информационно-методическая деятельность		
2.1. Обеспечение информационно-методической среды		
Оформить в методическом кабинете выставку «Патриотическое воспитание»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР

Оснастить стенд «Методическая работа» годовыми графиками контроля и планом методической работы	сентябрь	зам. зав. по ВМР
Подготовить и раздать воспитателям младших групп памятки «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь	зам. зав. по ВМР
Оформить в методическом кабинете выставку «Изучение государственных символов дошкольниками»	октябрь	зам. зав. по ВМР
Подготовить и раздать воспитателям методички «Методика проведения занятия с дошкольниками»	ноябрь	зам. зав. по ВМР
Подготовить и раздать воспитателям памятки «Как предотвратить насилие в семье»	ноябрь	зам. зав. по ВМР
Оформить в методическом кабинете выставку «Работа с детьми зимой»	ноябрь	зам. зав. по ВМР
Оформить карточки–раздатки для воспитателя средней группы «Задания на развитие креативности, способности выстраивать ассоциации, на развитие интеллектуальных способностей детей»	декабрь	зам. зав. по ВМР
Подготовить и раздать воспитателям памятку «Оформление электронного Портфолио»	февраль	зам. зав. по ВМР
Разместить в групповых помещениях информационные материалы по обучению воспитанников правилам дорожного движения	март	зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
Оформить в методическом кабинете выставку «Летняя работа с воспитанниками»	май	зам. зав. по ВМР

Оснастить стенд «Методическая работа» обзором новых публикаций по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	зам. зав. по ВМР
Оснастить стенд «Методическая работа» обзором новых нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся воспитательно-образовательной работы	в течение года	зам. зав. по ВМР
2.2. Обеспечение доступа к сведениям о воспитательно-образовательной деятельности		
Обновлять информацию на официальном сайте дошкольной организации	В течение года	Зам. зав. по ВМР. модератор сайта
Обновлять информацию для родителей воспитанников на информационных стендах дошкольной организации	в течение года	зам. зав. по ВМР
Публиковать сведения для родителей и педагогического сообщества в мессенджерах и социальных сетях	в течение года	зам. зав. по ВМР
3. Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности		
3.1. Организация деятельности групп		
Составлять диагностические карты	В течение года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Проводить экспертизу/согласование документов, подготовленных педагогическими работниками (рабочих программ, планов работы с детьми и т.п.)	в течение года	зам. зав. по ВМР

Сформировать новые режимы дня групп	по необходимости	зам. зав. по ВМР, воспитатели, медработник
3.2. Учебно-методическое обеспечение		
Подготовить план мероприятий месячника по информационной безопасности в детском саду	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Подготовить план мероприятий по подготовке к празднованию Нового года	декабрь	зам. зав. по ВМР
Подготовить план сценарий общесадовского утренника в честь закрытия Года семьи	декабрь	зам. зав. по ВМР
Сформировать план мероприятий ко Дню защитника Отечества	январь	зам. зав. по ВМР
Подготовить план мероприятий к Международному женскому дню	февраль	зам. зав. по ВМР
Подготовить план мероприятий ко Дню Победы	апрель	Зам. зав. по ВМР
Подготовить сценарий общесадовского утренника ко Дню знаний	август	зам. зав. по ВМР
4. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников		
4.1. Сопровождение реализации основных образовательных программ дошкольного образования		
Составить перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФОП ДО для обсуждения на консультационных вебинарах	Сентябрь– октябрь	Зам. зав. по ВМР, педагоги
Знакомить педагогических работников с информационными и методическими	в течение всего года	зам. зав. по ВМР

материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников		
4.2. Диагностика профессиональной компетентности		
Организовать анкетирование воспитателей «Затруднения в организации патриотической работы»	Октябрь	Зам. зав. по ВМР
Организовать анкетирование воспитателей «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»	ноябрь	зам. зав. по ВМР
Организовать анкетирование воспитателей «Потребности в знаниях и компетенциях»	февраль	зам. зав. по ВМР
Организовать анкетирование педагогического коллектива на наличие стрессов в профессиональной деятельности	март	зам. зав. по ВМР
4.3. Повышение профессионального мастерства и оценка деятельности		
Организовать посещение педагогическими работниками занятий коллег	в течение года	зам. зав. по ВМР
Определить направления по самообразованию педагогических работников, составить индивидуальные планы самообразования	в течение года	зам. зав. по ВМР
Апробировать передовой опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного образования	в течение года	зам. зав. по ВМР
Обеспечить подготовку к конкурсам	в течение года	зам. зав. по ВМР

Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях на уровне города, района, области	в течение года	зам. зав. по ВМР
4.4. Просветительская деятельность		
Организовать круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	сентябрь	медработник
Организовать практикум «Формы и методы реализации дошкольной образовательной программы при помощи дистанционных технологий»	ноябрь	зам. зав. по ВМР
Организовать лекторий «Профессиональное выгорание»	декабрь	педагог-психолог
Провести консультацию «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	декабрь	зам. зав. по ВМР
Организовать круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»	февраль	зам. зав. по ВМР
Организовать тренинг «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	март	Инструктор по физической культуре
Провести методическое совещание «Календарный план воспитательной работы»	июнь	зам. зав. по ВМР
Обеспечить индивидуальные консультации и беседы по запросам	в течение года	зам. зав. по ВМР и работники ДОУ в рамках

		своей компетенции
4.5. Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками		
Организовать семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Провести консультации по составлению документации: основная образовательная программа дошкольного образования, характеристики на обучающихся и т.п.	октябрь	зам. зав. по ВМР
Посетить занятия и другие мероприятия с последующим анализом	ноябрь, январь	зам. зав. по ВМР
Организовать круглый стол «Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности»	декабрь	зам. зав. по ВМР
Провести анкетирование с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности	1 раз в квартал	зам. зав. по ВМР

2.1.2. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственный
Организационный педсовет «На пороге нового учебного года»	август	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка	ноябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	март	Зам. зав. по ВМР Педагоги ДОУ

Анализ воспитательно–образовательной работы детского сада за прошедший учебный год	май	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Организация воспитательно–образовательного процесса в дошкольном учреждении в предстоящем учебном году	август	Заведующий, зам. зав. по ВМР

2.1.3. План организационных мероприятий в рамках проведения Года семьи

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать участие во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь 2024	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Организовать и провести заседания организационного комитета по реализации Плана основных мероприятий детского сада, посвященных проведению Года семьи, а также по необходимости его обновления	Ежемесячно в течение 2024 года	Оргкомитет
Актуализировать информацию о мероприятиях детского сада к Году семьи в госпаблике, на информационном стенде и официальном сайте детского сада	В течение 2024 года	Ответственный за стенды детского сада, администратор сайта
Организовать воспитательные мероприятия в рамках Дней единых действий «#PROсемью», посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года семьи	В течение 2024 года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Обеспечивать конструктивное взаимодействие детского сада и семьями воспитанников для	В течение 2024 года	Социальный педагог, воспитатели

целостного развития личности и успешной социализации детей		
--	--	--

2.2. Нормотворчество

2.2.1. Разработка документации

Наименование документа	Срок	Ответственный
Составление инструкций по охране труда для каждой должности и профессии работников, которые есть в штатном расписании детского сада	Январь	Специалист по охране труда, руководители структурных подразделений
Разработка правил по охране труда детского сада	Январь	специалист по охране труда

2.2.2. Обновление документации

Наименование документа	Срок	Ответственный
Программа развития детского сада	октябрь	рабочая группа
Номенклатура дел	декабрь	делопроизводитель
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	январь	руководитель центра дополнительного образования

2.3. Работа с кадрами

2.3.1. Аттестация работников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составить и утвердить списки педагогических работников, аттестующихся на соответствие	Сентябрь	Заведующий, заместитель

занимаемой должности в текущем учебном году		заведующего по АХР, зам. зав. по ВМР
Подготовить информацию о педагогических работниках, аттестующихся на соответствие занимаемой должности	октябрь	заместитель заведующего по АХР, зам. зав. по ВМР
Утвердите состав аттестационной комиссии	октябрь	заведующий
Провести консультации для аттестуемых работников	по отдельному графику	члены аттестационной комиссии
Организовать работу по рассмотрению конфликтных ситуаций, возникших в ходе аттестации	по необходимости	по мере необходимости
Организовать заседания аттестационной комиссии	по отдельному графику	председатель аттестационной комиссии
Ознакомить аттестуемых на соответствие занимаемой должности с итогами аттестации	по отдельному графику	секретарь аттестационной комиссии

2.3.2. Повышение квалификации работников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести исследование по выявлению профессиональных дефицитов работников	Сентябрь	Руководители структурных подразделений
Утвердить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки работников с учетом проведенного исследования и подготовленного списка	октябрь	заведующий

Заклучить договоры об обучении работников по дополнительным профессиональным программам	октябрь– ноябрь	контрактный управляющий, заведующий
---	--------------------	---

2.3.3. Охрана труда

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Организовать предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключить договоры с медицинской организацией на проведение медосмотров работников; 	Ноябрь	должностное лицо, ответственное за медосмотры работников
<ul style="list-style-type: none"> • направлять на предварительный медицинский осмотр кандидатов, поступающих на работу; 	в течение года (при поступлении на работу)	
<ul style="list-style-type: none"> • направлять на периодический медицинский осмотр работников 	по отдельному графику	
Сформировать план мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предстоящий календарный год	декабрь	специалист по охране труда
Организовать СОУТ	январь	заведующий, специалист по охране труда
Организовать закупку наглядных материалов, научно-технической литературы для проведения инструктажей по охране труда, обучения безопасным приемам и методам выполнения работ	февраль	Зам.зав. по АХР

Организовать обучение по охране труда работников	по отдельному графику	заведующий
--	-----------------------	------------

2.4. Контроль и оценка деятельности

2.4.1. План внутреннего контроля

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние РППС	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, зам. зав. по ВМР, заместитель по АХР
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, зам. зав. по ВМР
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. зав. по ВМР
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Зам. зав. по ВМР

образовательной работы с детьми				
Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Зам. зав. по ВМР
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, зам. зав. по ВМР
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Зам. зав. по ВМР
Организация НОД по познавательному развитию в	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Зам. зав. по ВМР

подготовительных группах				
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Зам. зав. по ВМР, медработник

2.4.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Направление	Срок	Ответственный
Анализировать состояние сайта детского сада на соответствие требованиям Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493, оценить актуальность размещенной информации	В 2024 году каждые две недели, далее – ежемесячно	Зам. зав. по ВМР
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	ноябрь, февраль, май	заведующий, зам. зав. по ВМР
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	август	зам. зав. по ВМР
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	ежемесячно	зам. зав. по ВМР

Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	раз в квартал	медработник
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	в течение года	заведующий, зам. зав. по ВМР

2.4.3. Внешний контроль деятельности детского сада

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	май–июнь	заведующий, заместитель по АХР, зам. зав. по ВМР

Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

3.1.1. План содержания материально-технической базы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составить ПФХД	декабрь	заведующий, бухгалтер
Составить план-график закупок на предстоящий календарный год	декабрь	контрактный управляющий
Провести самообследование, согласовать и опубликовать отчет	По графику	заведующий
Организовать субботники	еженедельно в октябре и апреле	заместитель заведующего по АХР

Подготовить план работы детского сада на предстоящий учебный год	июнь-август	рабочая группа
Проанализировать выполнение ПФХД	ежемесячно	заведующий, бухгалтер

3.1.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечить заключение договоров: <ul style="list-style-type: none"> • смену песка в детских песочницах; • дератизацию и дезинсекцию; 	Ноябрь	Заведующий, Зам.зав. по АХР
Обеспечить переоборудование площадки для сбора коммунальных отходов	июль	заместитель заведующего по АХР
Обеспечить реализацию профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	в течение года	заместитель заведующего по АХР

3.1.3. Мероприятия по формированию развивающей предметно-пространственной среды

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проводить мониторинг запросов родителей и педагогов в отношении качества и наполненности РППС	Один раз в квартал	Зам. зав. по ВМР
Изучать опыт других дошкольных организаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов	Каждое полугодие	Зам. зав. по ВМР

Анализировать результаты мониторинга и опыта коллег. Составить и утвердить перечень необходимых материалов и оборудования для доукомплектования инфраструктуры детского сада (по запросам воспитателей, специалистов и т. д.)	Каждое полугодие	Заместитель заведующего по АХР, заведующий
Организовать закупку материалов и оборудования по утвержденному перечню	По необходимости	Контрактный управляющий
Оборудовать игровые и спальни мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям воспитанников	январь, август	заместитель заведующего по АХР, зам. зав. по ВМР
Оформить интерьер в группах в соответствии с возрастом детей	август	заместитель заведующего по АХР

3.2. Безопасность

3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
Провести закупки: <ul style="list-style-type: none"> оказание охранных услуг (физическая охрана) для нужд дошкольной организации; выполнение работ по капитальному ремонту 	Сентябрь–октябрь	Заведующий, Зам.зав. по АХР

периметрального ограждения		
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	октябрь	руководители структурных подразделений
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	ноябрь	заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»	декабрь	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, заместитель заведующего по АХР
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		
<p>Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать схемы маршрутов по зданию и территории; • составить график обхода и осмотра здания и территории 	Сентябрь	Заместитель. заведующего по АХР, ответственный проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны:		
<ul style="list-style-type: none"> • заключить договор на техническое обслуживание технических и инженерных систем охраны; • заключить договор на планово-предупредительный ремонт технических и инженерных систем охраны; 	ноябрь	заведующий и ответственный за обслуживание здания
<ul style="list-style-type: none"> • заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств; • заключить договор на ремонт инженерно-технических средств 	декабрь	
Составить и согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД и Росгвардии на очередной календарный год	январь	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении	июль	заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению

информации об угрозе совершения или о совершении теракта		антитеррористической защищенности
Закупить памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	август	заведующий, контрактный управляющий
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	в течение года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Специалист по пожарной безопасности
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	ноябрь	заместитель заведующего по АХР, специалист по пожарной безопасности
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и	февраль	специалист по пожарной безопасности

неисправности систем противопожарной защиты		
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	январь, май	специалист по пожарной безопасности
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	в соответствии с инструкцией по эксплуатации	заместитель заведующего по АХР, специалист по пожарной безопасности
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	по регламентам технического обслуживания противопожарных систем	специалист по пожарной безопасности
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	еженедельно по пятницам	заместитель заведующего по АХР
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	ежемесячно по 25-м числам	специалист по пожарной безопасности
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Специалист по пожарной безопасности,

		заведующие кабинетами
Проведение повторных противопожарных инструктажей	в соответствии с графиком	ответственные за проведение инструктажей
Направление работников в учебные центры на обучение по программ ДПО в области пожарной безопасности	в соответствии с перспективным графиком обучения	заведующий
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	октябрь, март	специалист по пожарной безопасности
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	в течение года	педагогические работники