

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение г. Хабаровска Детский сад №32 «Росинка»**

ПРИНЯТА на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

Дата 30.08.21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАДОУ Детского

сада №32 «Росинка»

О.В. Яценко



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Звуковичок»

(логоритмика)

Направленность: речевая

Уровень программы: Стартовый

Возраст учащихся: 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Макаренко Н.Н.

учитель-логопед

Хабаровск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Звуковичок» имеет *социально-педагогическую направленность*. Программа разработана в соответствии с положениями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 9.12.2012г., Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, Конвенции о правах ребёнка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13), является авторской, создана на основе методического пособия Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», скорректирована с учётом возраста обучающихся.

Программа является *ознакомительной*, разработана для воспитанников старших групп ДОУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников. Программа нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Классификация программы

Направленность: социально-педагогическая Программа

-уровень усвоения: стартовый. В реализации программы задействован один педагог.

Актуальность данной программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), **через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.**

Программа по дополнительному образованию «Речевичок» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребёнок наделяется безусловным правом активно реализовать свой потенциал.

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 5-6 лет с лёгкими нарушениями речи (НР), сохранным слухом, интеллектом. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, исправить легкие нарушения речи (НР), способствует подготовке дошкольников 5-6 летнего возраста к обучению в школе, развитию их творческого потенциала (по способностям и интересам).

Программа по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

Программа логопедического кружка «Звуковичок» позволяет развить фонетическую сторону речи дошкольников.

Педагогическая целесообразность Программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Адресат программы: учащиеся от 5 до 6 лет.

Набор производится на добровольной основе, принимаются все желающие. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется.

Объём программы и сроки усвоения

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Занятия проводятся по разделам (один раз в месяц). Каждый раздел включает в себя 4 занятия по 1 часу.

Обучение по программе организуется с 1 сентября 2020 по 31 мая 2021 года.

Форма обучения – очная.

Объём программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	4	4	36 4 раза в месяц на протяжении 9 месяцев	36

Продолжительность одного академического часа – 25 минут

Формы организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Количество учащихся в группе – 2-15 человек.

Виды деятельности:

- индивидуальная деятельность;
- игровая деятельность;
- объяснительно-иллюстративная деятельность;
- репродуктивная деятельность;
- поисковая и исследовательская деятельность;

Программа предусматривает сочетание индивидуальных и коллективных форм организации работы на занятиях.

Цель программы: Воспитание, становление и развитие нравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, владеющей правильной литературной речью, через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими, развитие творческого потенциала по способностям и интересам.

Задачи программы:

Предметные:

1. Обеспечить овладение предметными компетенциями, необходимыми для усвоения дополнительной образовательной программой, направленной на формирование фонетико-фонематической стороны речи дошкольников и других сторон речи.

2. Акцентировать внимание на совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи дошкольников.

3. Совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.

Метапредметные:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие психических функций;
3. Формирование целостной картины мира;

4. Формирование познавательно-исследовательской деятельности

Личностные

1. Развитие вербальной памяти;
2. Развитие ассоциативного мышления;
3. Зрительной и слуховой памяти;
4. Зрительного и слухового внимания;
5. Воображения;
6. Ускорение процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
7. Развитие связной речи;
8. Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребёнка.

Учебный план

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. «Путешествие в страну Звуков». Развитие слухового внимания.	3	1	2	Рассказ педагога Беседы
2	Формирование произносительных умений и навыков.	24	5	19	Беседы Упражнения
3	Совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения.	6	-	6	Беседы Упражнения

4	Итоговое занятие	3	-	3	Наблюдения педагога
	Итого:	36	6	30	

Календарный учебный график -см. Приложение 1

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Путешествие в страну звуков»

Теория: Вводное занятие по программе кружка «Звуковичок».

Практика: сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш друг», беседа «Почему говорить нужно правильно?», «Почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?», д/и «Кто сказал?», «Узнай звук», «Откуда слышу звук?», коллективная работа «В этом домике живут...».

Формы проведения занятий: рассказ педагога, беседа, упражнение, игра, творческое задание, коллективная работа.

Раздел 2. Формирование произносительных умений и навыков.

Теория: Важность заботы о своевременном развитии речи, уделению внимания её чистоте и правильности.

Практика: упражнения «Ветерок свистит», «Жук жужжит», «Скрипочка кузнечика», «Листья шелестят», «Звуки подружились», «Дрель», д/и «Хдопни в ладоши», «Сигнальный флажок», «Сколько звуков-столько фишек», «Слоговые дорожки», «Будь внимательным», «Постучи кулачками», «Флажок», «Перейди через мостик», коллективная работа «Сигнальщики».

Формы проведения занятий: беседа, упражнение, игра, динамическая разминка, коллективная работа.

Раздел 3. Совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Теория: Развитие фонематического восприятия – основа успешного овладения грамотой.

Практика: Д/игры, упражнения, ребусы: «Собери слово из слогов», «Заколдованные слова», «Продолжи слово» и др. Д/игры, упражнения: «Будь внимательным», «Повтори, не торопись, да, смотри, не ошибись», «Оттопай», «Отхлопай», «Отстучи», коллективная работа «Телеграф».

7

Формы проведения занятий: беседа, упражнение, игра, динамическая разминка, коллективная работа.

Раздел 4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков (итоговое занятие).

Теория: Связность речи – связность мыслей.

Практика: Использование специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др., коллективная игра «Закончи предложение».

Формы проведения занятий: Наблюдения педагога, коллективная работа.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

1. Умеющий правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
2. Умеющий чётко дифференцировать все изученные звуки;
3. Умеющий контролировать правильность произношения.

Метапредметные:

1. Коммуникативные результаты: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
2. Регулятивные результаты: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные и общепринятые нормы и правила поведения;
3. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные:

1. Владеющий навыками культуры поведения и общения;
2. Умеющий контролировать свои действия;
4. Владеющий чувством самоуважения, собственного достоинства.

Комплекс организационно-педагогических условий

Реализация программы предполагает организацию следующих условий:

1. Помещения для проведения занятий, отвечающим санитарным нормам:
- учебный кабинет.
2. Подборка информационной и справочной литературы, видео и аудио

8

материалы, наглядные и дидактические пособия.

3. Комплект аппаратуры: ноутбук, проектор (или телевизор, интерактивная доска).
4. Комплект музыкальной аппаратуры: магнитофон, колонки.

Информационное обеспечение

Ноутбук, телевизор, видео и аудио аппаратура, логопедические карточки, альбомы для автоматизации произношения звуков, иллюстрированный материал по темам программы.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В ходе реализации программы «Звуковичок» применяются современные педагогические технологии, сочетающие традиционное, игровое и развивающее обучение, эмоционально-смысловой подход к решению поставленных задач, используются компьютерные технологии, используется интерактивный подход в проведении практических занятий. На занятиях используется компьютер для просмотра видеofilмов.

Материальная база Программы состоит из:

- Логопедического кабинета.
- Методического кабинета.
- Компьютерной техники.
- Видеороликов с дидактическими играми развивающего характера.
- Наглядного материала: речевые профили, предметные картинки, серии картинок с развивающимся сюжетом, сюжетные тематические картины.
- Дидактических игр развивающего характера.
- Детской литературы.
- Театральных костюмов и элементов костюмирования.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное-она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельной деятельности ребёнка.

Кадровое обеспечение

В реализации программы задействован педагог-организатор МАДОУ №32 «Росинка».

Формы аттестации

- Диагностика на начало учебного года – определение уровня развития детей перед началом образовательного процесса.
- Промежуточная диагностика – оценка качества усвоения учебного материала по итогам учебного периода.
- Итоговая диагностика – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы предоставления результатов

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной программы является участие учащихся в творческом отчётном мероприятии и праздничных программах детского сада.

Рекомендуемый список литературы для педагога:

- 1.Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985.
- 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
- 3.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- 4.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 5.Н.В. Нищева Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- 6.Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 7.Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей с ОНР первого и второго года обучения. (Разработано членами творческой группы учителей-логопедов ДОУ г. Липецка) // Логопед в детском саду. 2008, №, 2009, № 1-2.
- 8.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
- 9.Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: “Мозаика-Синтез”, 2009. - 88 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа дет сада) М.: МО РСФСР, 1993.

Рекомендуемый список литературы для родителей:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 128 с.

2.Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.

3.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.

Приложение 1

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Количество часов	Тема занятия	Форма проведения
Сентябрь		1	Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш»	Рассказ педагога,
		1	Интеллектуальная беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?»	Рассказ педагога, Беседа
		1	Д/и и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки), «Откуда слышу звук?»;	Рассказ педагога, Беседа
Октябрь		1	Д/и и упражнения: «Выбери картинки, в названии которых есть заданный звук», «Выбери слова, которые «поедут» в вагончике», «В этом домике живут...»	Рассказ педагога, Беседа Игры
		1	Артикуляционные упражнения «Заборчик», «Улыбка», «Трубочка», «Болтушка», «Часики»	Работа над артикуляционным аппаратом

		1	Артикуляционные упражнения «Лопатка», «Иголочка», «Желобок», «Заморозим подбородок»	Работа над артикуляционным аппаратом
		1	Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучи», «Ножницы», «Коготки», «Пальчики здороваются», «Погреем ладошки»	Работа над координацией пальцев рук
Ноябрь		1	Пальчиковая гимнастика «Крепкое рукопожатие», «Кулак-кольцо», «Кулак-ладонь», «Бегают человечки», «Футбол», «Заморозим ладошку», «Погреем ладошку»	Работа над координацией пальцев рук
		1	- для свистящего звука [С]: отработка комплексного упражнения «Ветерок свистит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [С]; первичная автоматизация звука в слогах :са,со,су,сы - д/у «Звук «ветерок» подружился со звуками»;	Работа над дыханием
		1	- для свистящего звука [З]: отработка комплексного упражнения «Комарик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [З]; первичная автоматизация звука в слогах :за,зо,зу,зы - д/у «Звук «комарик» подружился со звуками»;	Работа над дыханием
		1	- для свистящего звука [Ц]: отработка комплексного упражнения	Работа над дыханием

			«Кузнечик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ц]; первичная автоматизация звука в слогах :ац,оц,уц,ьщ - д/у «Скрипочка кузнечика»);	
		1	- для шипящего звука [Ш]: отработка комплексного упражнения «Гусь шипит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ш]; первичная автоматизация звука в слогах :ша,шо,шу,ши - д/у «Звук «Спустить шину»);	Работа над дыханием
Декабрь		1	- для шипящего звука [Ж]: отработка комплексного упражнения «Жук жужжит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ж]; первичная автоматизация звука в слогах :жа,жо,жу,жи - д/у «Песенка жука»);	Работа над дыханием
		1	- для сонорного звука [Л]: отработка комплексного упражнения «Самолётик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Л]; первичная автоматизация звука в слогах :ал,ол,ул,ил,	Работа над дыханием

			ыл - д/у «Звуки подружились» (с мячом);	
		1	<p>- для сонорного звука [Ль]: отработка комплексного упражнения «Колокольчик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ль]; первичная автоматизация звука в слогах :ля-ля-ля, лё-лё-лё, лю-лю-лю, ли-ли-ли - д/у «Колокольчик звенит»;</p>	Работа над дыханием
		1	<p>- для сонорного звука [Р]:</p> <p>*отработка первичных комплексных упражнений: «Моторчик » (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – др-р-р), «Трещётка» (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – тр-р-р);</p> <p>*отработка изолированного звука [Р] – первичного комплексного упражнения «Собака рычит»;</p> <p>первичная автоматизация звука [Р] в слогах :ар,ор,ур,ир, ыр - д/у «Звуки подружились» (с мячом);</p>	Работа над дыханием

Январь		1	<p>- для сонорного звука [Ръ]:</p> <p>*отработка изолированного звука [Ръ] – первичного комплексного упражнения «Дрель» (длительное произнесение изолированного звука: рь- рь-рь... ;</p> <p>первичная автоматизация звука [Ръ] в слогах :аь,орь,урь,ирь, ырь - д/у «Звуки подружились» (с мячом);</p>	Работа над дыханием
		1	<p>- для шипящего звука [Ч]: отработка комплексного упражнения «Поезд» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ч]; первичная автоматизация звука в слогах:ач,оч,уч,ич - д/у «Звуки подружились» (с мячом);</p> <p>- для шипящего звука [Щ]: отработка комплексного упражнения «Листья шелестят» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Щ]; первичная автоматизация звука в слогах :ащ,ощ,ущ,ищ - д/у «Звуки подружились» (с мячом);</p>	Работа над дыханием

		1	<u>Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически:</u> Д/и «Узнай звук» (с погремушкой), «Хлопни в ладоши», «Сигнальный флажок», «Сколько звуков – столько фишек» и др.;	Работа над дыханием
Февраль		1	<u>Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов:</u> Д/и «Слоговые дорожки» (с погремушкой), «Будь внимательным», «Построй домик для звуков» (дети соединяют пальцы обеих рук в виде крыши домика), «Сколько слогов – столько грибов» и др.;	Игры, Работа над координацией пальцев рук
		1	<u>Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов:</u> Д/и «Слоговые дорожки» (с погремушкой), «Будь внимательным», «Построй домик для звуков» (дети соединяют пальцы обеих рук в виде крыши домика), «Сколько слогов –	Игры, Работа над координацией пальцев рук

			<u>столько грибов» и др.;</u>	
		1	<u>Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов (сначала дети выделяют слова, которые начинаются на заданный звук, потом слова, которые заканчиваются на заданный звук, а затем слова, в которых звук находится в середине слова):</u> Д/и «В каких словах спрятался звук?», «Постучи кулачками», «Флажок», «Сигнальщики» и др.;	Игры, Работа над координацией пальцев рук
		1	2. Автоматизация каждого сформированного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах: а) Звуки: [С], [З], [Ш], [Ж], [Сь], [Зь], [Ль] – автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных (закрытых) и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.	Работа над дыханием
Март		1	б) Звуки: [Ц], [Ч], [Щ], [Л]–наоборот	Работа над дыханием

			автоматизируются сначала в обратных (закрытых), затем в прямых слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.	
		1	<p>в) <u>звуки: [Р], [РЬ]-</u> <u>можно начинать</u> <u>автоматизировать в</u> <u>звукосочетании [др] и</u> <u>вырабатывать</u> <u>вибрацию.</u></p> <p>Д/и и упражнения: «Слоговые дорожки», «Перейди через мостик», «Будь внимательным», «Говори – не торопись и, смотри, не ошибись» и др.</p>	Работа над дыханием, игры
		1	<p>Д/и и упражнения: «Слогоговорки», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Путаница», «Лесенка», «Посели в домик слова на заданный звук (слог)», «Вагончик», «Запомни слова и повтори» и др.</p>	Работа над дыханием, игры
		1	<p><u>Дифференциация звуков:</u></p> <p>- [С]- [З], [С]- [СЬ], [С]- [Ц], [С]- [Ш];</p> <p>- [Ж]- [З], [Ж]- [Ш],</p> <p>- [Ч]- [СЬ], [Ч]- [Т], [Ч]- [Щ],</p> <p>- [Р]- [Л], [Р]- [РЬ], [РЬ]-</p>	Работа над дыханием

			<p>[Ль], [Рь]- [Й], [Л]- [Ль];</p> <p><u>Автоматизация звуков в спонтанной речи.</u></p> <p>Автоматизация звуков в диалогической речи, в играх, в развлечениях, , режимных моментах, экскурсиях.</p>	
		1	<p>Совершенствование у участников кружка навыки звукового анализа 1-3-х – сложных слов, в том числе со стечением согласных звуков, н-р: кошка, школа.</p> <p>Д/игры, упражнения, ребусы: «Собери слово из слогов», «Заколдованные слова», «Продолжи слово» и д</p>	Беседа, игры
Апрель		1	<p>Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков.</p> <p>Д/игры, упражнения: «Будь внимательным», «Повтори, не торопись, да, смотри, не ошибись», «Телеграф», «Оттопай», «Отхлопай», «Отстучи» и</p>	Работа над дыханием, игры

			др.	
		1	<p>Произносить слоги, растягивая звук [С]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».</p> <p>„ са-сы-сэ са-са-са са-са-сы-сы-сэ-са сы-сы-сы сы-сы-са сэ-са-сы сэ-сэ-сэ сэ-сэ-сы</p>	Работа над дыханием
		1	<p>Произнося звук [С], держать губы в «улыбке». Произнося гласный звук, перевести губы в положение «трубочка». Тянуть долго звук [С].</p> <p>со-су-со су-со-су су-су-со со-со-су су-со-со со-су-су</p>	Работа над дыханием
		1	<p>Произносить слоги, растягивая звук [С]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы „были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».</p> <p>ас-ос-ус-ыс ыс-ус-ос-ас яс-ёс-юс-ис ес-ис-юс-яс-ас-яс-ос-ёс ус-юс-ыс-ис ас-ес-ус-юс яс-ес-ис-ос</p>	Работа над дыханием
Май		1	<p>Произносить слоги, растягивая звук [С]. Следить,</p>	Работа над дыханием

			<p>чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».</p> <p>ся-сё-сю си-се-сю сю-ся-сё се-си-сю ся-си-се си-сё-си</p>	
		1	<p>Произносить слоги, растягивая звук [з]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».</p> <p>за-зы-зэ за-зы-зы зэ-за-за зы-зэ-за зы-за-за-зэ-зы-зы зэ-за-зы за-зэ-зэ зы-зэ-зэ</p>	Работа над дыханием
		1	<p>Произносить слоги, растягивая звук [з'].</p> <p>Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял, «мостиком».</p> <p>зя-зё-зю зи-зе-зя зве-звя-зви зё-зи-зе зю-зя-зё зле-зли-злю зе-зю-зи я-зе-зю зме-зми-зме</p>	Работа над дыханием
		1	<p>Учимся различать звуки [з] и [з'] в словах.</p> <p>Зайка- хозяйка Узоры — озёра Коза — козявка Тазы — тазики Заяц — зяблик Грузы — грузить</p>	Работа над дыханием

			Зол — козёл — морозить	Морозы	
--	--	--	---------------------------	--------	--

Все занятия строятся по одному плану:

На каждом занятии используется дополнительный материал: стихотворения, загадки, психологические этюды, дыхательные упражнения

- Подготовка к занятию (установка на работу)
- Повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений):

- повторение названия базовой формы;

- повторение действий прошлого занятия.