

Рассмотрено
на Общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 1
« 25» декабря 2020г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад № 32 «Росинка».
за 2020 год

Адрес: 680023 город Хабаровск, ул. Краснореченская, д. 165В

Телефон: (4212) 46-74-40

Е – mail: rosinka165w@mail.redcom.ru

Сайт: rosinka-detsad.ru

г. Хабаровск

Сверилко 08.04.2021
Св

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка».

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ № 32 «Росинка»

Телефон/факс: (4212) 46-74-40

E-mail: rosinka165w@mail.redcom.ru

Адрес сайта: rosinka-detsad.ru

ДОУ создано Постановлением администрации города от 21.03.2012 № 1019 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Росинка», для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

ДОУ имеет наименование, содержащее указание на его организационно-правовую форму и характер деятельности.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Учредителем является городской округ «Город Хабаровск».

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, в дальнейшем именуемого «Учредитель», уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности ДОУ исходя из целей его создания, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, д.57.

Место нахождения и почтовый адрес ДОУ: Российская Федерация, 680023, город Хабаровск, улица Краснореченская, 165в.

ДОУ является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет гербовую печать установленного образца, бланки со своим наименованием, штампы, вывеску, самостоятельный баланс.

Детский сад построен и сдан в эксплуатацию в 2012 году. Площадь здания – 4600,4 кв.м.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – № 1750 от 09 февраля 2015 года, серия 27ЛО1 № 0000844, срок действия – бессрочно.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 12 - часовым пребыванием детей, график работы с 7.30 до 19.30.

В учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, в т. ч.:

- ✓ 2 группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- ✓ 2 группы для детей младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- ✓ 2 группы для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- ✓ 2 группы для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- ✓ 2 подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет).

Территория МАДОУ включает:

- спортивную площадку с покрытием на основе резиновой крошки;
- прогулочные участки с установленным стационарным оборудованием (малые архитектурные формы), на 4-х прогулочных участках имеется покрытие на основе резиновой крошки;
- групповые веранды;
- зеленые насаждения, цветочные клумбы, огород.

Во всех группах детского сада имеются приемная с отдельным входом, групповое помещение, спальня, туалетные помещения в соответствии с нормативными требованиями, буфетные. Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, зимний сад, сенсорная комната, кружковые помещения, игровая комната. Кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет делопроизводителя, медицинский блок. Пищеблок, состоящий из пяти цехов, кладовых и подсобных помещений и другие вспомогательные помещения для персонала. Все помещения детского сада и прилегающая территория соответствуют нормам безопасности жизни и деятельности воспитанников и персонала ДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ № 32

Нормативной базой для функционирования дошкольного учреждения являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
- Уставом ДОУ, утв. начальником управления образования администрации города Хабаровска О.С.Лалетиной 15.01.2020 г.

Нормативно-правовое обеспечение управления

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Хабаровска «Детский сад № 32 "Росинка" осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Устав МАДОУ № 32 «Росинка»
- Коллективный договор
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Эффективный контракт между администрацией и работниками
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ
- Положение о доплатах и надбавках
- Штатное расписание
- Приказы заведующего МАДОУ

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ
- Инструкции по ОТ и ТБ
- Основная образовательная программа МАДОУ №32 «Росинка»
- Годовой план деятельности педагогического коллектива
- Годовой календарный учебный график
- План образовательной деятельности (учебный план)
- Положения, регламентирующие деятельность ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Основной целью деятельности МАДОУ № 32 «Росинка» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает *решение следующих задач:*

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г., имеющей методическое обеспечение, определяющее особенности педагогической работы с детьми по возрастам и направлениям развития детей; основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска "Детский сад № 32 "Росинка". Также используются парциальные программы, дополняющие содержание основной программы:

по ФЭМП: «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой, «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;

по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой; «Конструирование в детском саду» И.А. Лыковой;

по речевому развитию «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой; «Развитие речи» Л.Е. Кыласовой;

по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, «Умелые ручки» М.А. Кариной, Г.Т. Мингазовой, «Маленькие волшебники» Е.И. Скулкиной, О.Н. Табатчиковой;

по музыкальной деятельности «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой;

по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой, «Школа мяча» Л.В.Кучеровой.

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием ДОУ .

С сентября 2019 года решаются следующие годовые задачи:

1. Способствовать формированию представлений у воспитанников дошкольного возраста о профессиях взрослых людей через использование различных форм работы.
2. Продолжать работу по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.
3. Совершенствовать работу педагогов с семьями воспитанников и сообществом города по нравственно-патриотическому воспитанию.
4. Продолжать работу по организации платных услуг в ДОУ.

5. Расширять теоретические и практические компетенции педагогов по проблеме ранней профориентации.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

2. Оценка системы управления МАДОУ № 32

Управление МАДОУ № 32 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ № 32. Управление МАДОУ № 32 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

Наблюдательный совет

Педагогический совет;

Общее собрание работников МАДОУ № 32;

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий МАДОУ № 32.

Функции органов управления

Наименование органа управления	Функции
<i>Заведующий</i>	организует работу МАДОУ № 32 и несет персональную ответственность за результаты деятельности МАДОУ № 32, сохранность, целевое использование переданного МАДОУ № 32 имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; разрабатывает Устав МАДОУ № 32, изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении

обязанностей действует в интересах МАДОУ № 32 добросовестно и разумно;

в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ № 32 распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета;

утверждает структуру, штатное расписание МАДОУ № 32 в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением;

организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;

рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц;

обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции;

ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;

поощряет работников за добросовестный и эффективный труд;

заключает от имени МАДОУ № 32 договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и МАДОУ № 32;

создает условия для реализации образовательных программ в МАДОУ № 32;

планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы МАДОУ № 32;

контролирует график прохождения аттестации работников МАДОУ № 32;

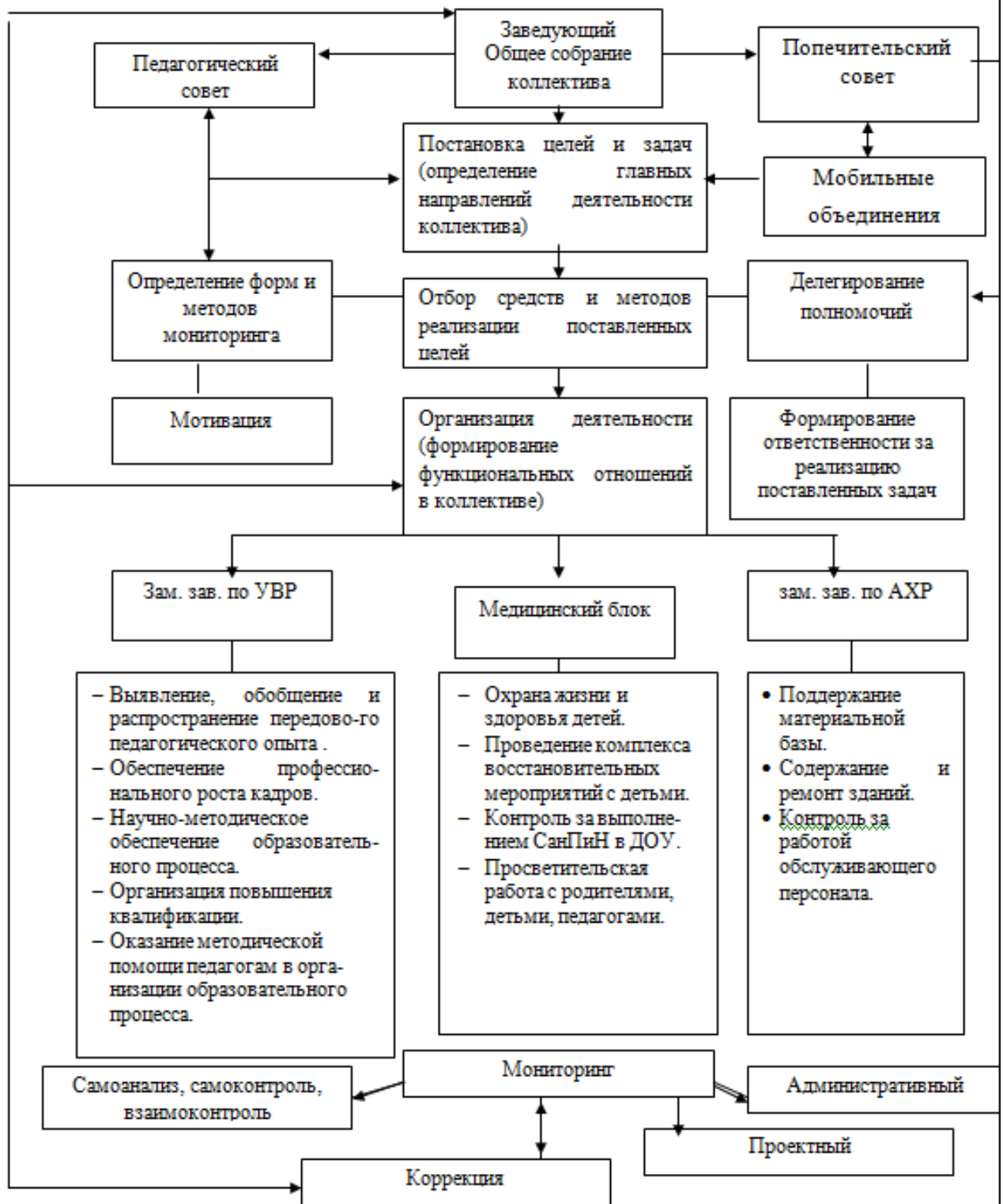
формирует контингент воспитанников МАДОУ № 32, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МАДОУ № 32;

несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

	<p>осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО;</p> <p>осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами муниципального образования г. Хабаровска, Уставом МАДОУ № 32 и трудовым договором.</p>
<p><i>Наблюдательный совет</i></p>	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения о внесении изменений в устав МАДОУ № 32; - предложения о создании и ликвидации филиалов МАДОУ № 32, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения о реорганизации МАДОУ № 32 или о его ликвидации; -предложения об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ № 32 на праве оперативного управления; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 32; проекты отчетов о деятельности МАДОУ № 32 и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ № 32; - предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с федеральным законом МАДОУ № 32 не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения о совершении крупных сделок; - предложения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ № 32 может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ № 32 и утверждения аудиторской организации.
<p><i>Общее собрание</i></p>	<p>обсуждает проект коллективного договора; рассматривает и обсуждает Программу развития МАДОУ № 9; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МАДОУ № 9; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ № 9 и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МАДОУ № 9; обсуждает изменения Устава; обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности МАДОУ № 9 дополнительных источников финансирования и материальных средств; утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств; рассматривает (до утверждения</p>

	заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты МАДОУ
<i>Педагогический совет</i>	<p>определяет направления образовательной деятельности МАДОУ № 32;</p> <p>выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МАДОУ № 32;</p> <p>рассматривает проект годового плана МАДОУ № 32;</p> <p>организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</p> <p>рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МАДОУ № 32</p>

Модель системы управления ДОУ.



Вывод: управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МАДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МАДОУ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ № 32 проводится мониторинг:

уровня освоения воспитанниками программного материала;

уровень заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП ДОУ. Периодичность диагностики в ДОУ - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 10-ти возрастных групп. Всего обследовано 231 воспитанник. Были получены следующие результаты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2019-2020 уч. года

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
46 %	40%	14%	72%	24%	4%

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП в МАДОУ № 32 осуществляется на высоком уровне.

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы

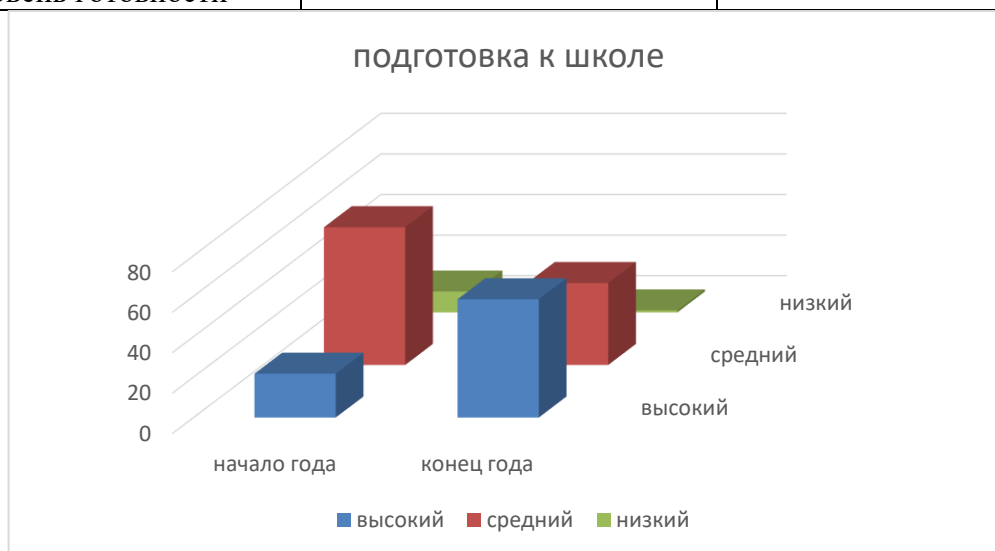
Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения и в соответствии с полученными данными определить пути психологического сопровождения и, в случае необходимости, проведения квалифицированной коррекции развития детей. С целью эффективного решения задачи по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ успешно реализуется программа «Здоровье», в которой осуществляется система индивидуальных и общественных мероприятий направленных на совершенствование здорового образа жизни ребенка дошкольника и формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Разработана и внедряется система работы, направленная на психологическую и педагогическую помощь детям, имеющим проблемы в речевом развитии на основе результатов психологической и педагогической диагностики с учетом образовательно - воспитательной среды ДОУ, в которую входят родители, воспитатели, узкие специалисты:

учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, врачи детской поликлиники № 9.

С этой целью, с письменного согласия родителей, была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительных групп к школе. Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова), ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложнокоординированных движений руки, развитии моторики; методика «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы. В обследовании приняло участие 64 ребенка, идущих в сентябре 2020 года в школу. Результаты представлены в таблице, диаграмме:

	Начало года	Конец года
Высокий уровень готовности	21,8 %	64,5%
Средний уровень готовности	65 %	32,5 %
Низкий уровень готовности	13,2 %	2 %



В числе детей с низким и средним уровнем готовности к школе дети, не регулярно посещающие ДОУ.

Родителям детей, которые показали средний и низкий уровень готовности к школе, были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

Для исследования мотивационной готовности использовалась методика исследования мотивации М. Р. Гинзбург. Данная диагностика позволила определить уровень мотивационной готовности будущих первоклассников. Внешний мотив - 3%, учебный – 49%, игровой – 5%, позиционный – 2%, социальный – 18% и отметка – 20%. Результаты методики показали, что у выпускников преобладает учебный мотив, отметка и социальный мотив.

Для всех родителей будущих первоклассников педагогом-психологом детского сада были проведены консультации, целью которых являлось повышение компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школьному обучению.

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении,

консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе.

Организация дополнительных образовательных услуг

Важной составляющей современной инфраструктуры дошкольной образовательной организации является организация системы дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование является составляющей единого образовательного пространства ДООУ. Дополнительное образование в нашем детском саду представлено студийно - кружковой работой на платной и бесплатной основе. Сегодня детский сад предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг, учитывающих различные направления развития детей и удовлетворяющих запросы родителей.

- ДПИ
- Карате
- Театральная студия
- Английский язык
- Подготовка к школе
- Песочная терапия
- Ритмика
- Фитнес
- ИЗО
- Оригами
- Оригами (ножницы-художницы)
- Логоритмика

В 2020 учебном году спектр дополнительного образования детей сохранился. Процент охвата воспитанников ДООУ кружковой работой за отчетный период возрос. Причиной этому является высокое качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Коррекционная работа

Целью коррекционной работы учителя-логопеда на логопедическом пункте является преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма. В начале 2019 года учителем-логопедом было обследовано 66 детей старшего дошкольного возраста, даны 27 направлений на ПМПК. На логопункт дети зачислялись на основании заключений ПМПК. В течение учебного года логопункт посещало всего 27 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи 3 уровня. По мере исправления речевых дефектов, дети выводились из логопункта, на место которых зачислялись нуждающиеся. Количество выпущенных из логопункта детей составило: 22 – с правильным произношением, 5 - со значительным улучшением. Обучение в массовой школе рекомендовано всем выпускникам.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

4. Оценка организации учебного процесса

ДОУ реализует АООП на основе примерной общеобразовательной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками высокого уровня готовности к школе.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Обязательная часть учебного плана также включает занятия по реализации программы коррекционной направленности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» реализуются в ОД в разделах «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия».

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в ОД в разделах «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Чтение художественной литературы».

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются в совместной деятельности детей и взрослых, а также через организацию ОД «Социализация, развитие общения» в интеграции с ОД «Формирование основ безопасности».

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в ОД в разделах «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуются в ОД в разделе «Физическая культура».

Деятельность коллектива направлена на заботу о психическом и физическом здоровье ребенка, на постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Обучение детей на каждом возрастном этапе и по каждой образовательной области проводится в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Общее количество часов не превышает объем максимальной нагрузки. Непосредственная

образовательная деятельность по музыкальному и физическому воспитанию проводится группами в полном составе.

Анализ полноты реализации программы проведен на итоговом педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2020 г.).

Заслушаны отчеты музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей всех возрастных групп.

Решение педагогического совета:

- Основная общеобразовательная программа МАДОУ №32 «Росинка» реализована в полном объеме (на 100%).

Образовательная область	Полнота реализации (%)
Социально-коммуникативное развитие	100%
Познавательное развитие	100%
Художественно – эстетическое развитие	100%
Речевое развитие	100%
Физическое развитие	100%

В 2019-2020 учебном году коллектив детского сада работал над реализацией следующих годовых задач:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу в ДОУ по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Активизировать работу по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
3. Способствовать оптимизации взаимоотношений между детским садом и семьями воспитанников посредством применения форм работы, предусматривающих активное участие всех сторон взаимодействия.

В учебном году продолжалась работа по методическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В течение учебного года проведено 3 педсовета. На заседаниях педагогических советов рассматривались вопросы, связанные с годовыми задачами и методическими проблемами, актуальными для нашего детского сада: «Повышение мастерства педагогов по использованию современных форм организации работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», «Создание благоприятных условий психологических условий для физического развития дошкольников».

В проведении педагогических советов, семинаров, педагогических часов использовались активные формы работы: круглый стол, КВН, деловая игра, «Ярмарка педагогических идей».

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

В рамках реализации задачи «Создание благоприятных условий психологических условий для физического развития дошкольников» был проведен семинар «Методы и приемы работы по созданию максимально благоприятных условий по физическому развитию дошкольников», консультация «Ритмика для малышей. Польза и правила проведения», открытый просмотр НОД по физической культуре.

Проведенная работа способствовала развитию творчества и профессиональной компетентности педагогов в вопросах математического образования дошкольников. В рамках решения годовой задачи «Активизировать работу по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.» для воспитателей был проведен семинар-практикум «Инновационные подходы к организации двигательной активности детей в ДОУ», проводились консультации «Физическое воспитание дошкольников в режимные моменты», различные спортивные соревнования и эстафеты, совместное мероприятие «Не перевелись богатыри на земле Русской». Также команда детей МАДОУ приняла участие и заняла I место в городском турнире по мини-футболу, воспитанники подготовительных групп приняли участие во всероссийской олимпиаде для дошкольников «Физкульт-Ура».

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги имеют рабочие программы, утвержденные на установочном педсовете 28.08.2019 года.

В прошедшем учебном году педагоги продолжали использование в воспитательно – образовательном процессе мультимедийных презентаций. В текущем учебном году педагоги активно использовали в работе с детьми, с их помощью защищали проекты, проводили отчет по работе за год.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса, росту профессионального уровня и творческого потенциала коллектива детского сада способствуют эффективные формы методической работы. Он помогает в введении в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщении и распространении передового педагогического опыта и издании методических разработок.

С 16 по 20 ноября 2020 года в детском саду прошла Неделя психологии «Мир во мне. Я в мире». Цель: Создание условий для обеспечения психологического здоровья всех участников: педагогов, воспитанников и их родителей. Задачи: повысить интерес педагогов и родителей к психологии, показать различные формы взаимодействия с детьми, снять психоэмоциональное напряжение всех участников, сплочение детского и взрослого коллектива, поддержание благоприятного психологического климата в учреждении, демонстрация возможностей психологической службы детского сада. Формой проведения Недели были выбраны психологические игры, викторины, тренинг, беседы.

Учитывая вышесказанное, в следующем учебном году необходимо:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование активных форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту;
- организовать наставничество опытных педагогов.

Работа над приоритетным направлением

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Цель нравственно-патриотического воспитания детей — сформировать у дошкольников отношения высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны.

Задачи:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города. Учитывать заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать. Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре

Важным условием эффективного решения задач нравственно-патриотического воспитания является создание развивающей предметно-пространственной среды.

В нашем детском саду для детей младшего дошкольного возраста оборудованы уголки социально-нравственного воспитания, ориентированные на ознакомление воспитанников с микросоциумом (семья, детский сад, родной город).

Для детей старшего дошкольного возраста оборудованы патриотические уголки, содержащие материалы по ознакомлению с городом Хабаровск (история, памятные места, архитектура, знаменитые люди Хабаровска, промышленность и др.), Хабаровским краем, Россией, государственной символикой. Воспитателями вместе с детьми и родителями подобраны материалы о защитниках родной земли в прошлом и настоящем.

Так же в группах имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: куклы в русских народных костюмах; иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники»; предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.), макеты крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья, старинной крепости.

В уголках изобразительной деятельности периодически выставляются предметы народного декоративно - прикладного искусства.

В соответствии с частью 1 статьи 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «...родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В Концепции дошкольного воспитания обозначены ориентиры по установлению доверительного делового контакта между семьей и детским садом, сотрудничеству педагогов и родителей.

Сделать родителей наших воспитанников своими союзниками и построить эффективную систему взаимодействия с семьей – одно из важнейших условий реализации задач нравственно-патриотического воспитания.

В нашем детском саду работа с родителями в данном направлении носит не только просветительский, но и практический характер. Педагоги привлекают родителей к участию

в совместных творческих конкурсах, выставках. Родители помогают в организации встреч с интересными людьми (ветеранами, спортсменами, людьми различных профессий). Родители принимают активное участие в создании тематических альбомов: «Моя семья», «Моя улица», «Любимые места родного города», «Профессия моей мамы, моего папы», «Знаменитые люди г. Хабаровска», «Улицы города Хабаровска», «История города Хабаровска», «Защитники Отечества в нашей семье» и др.

Для родителей были подготовлены консультации «Как воспитать маленького патриота», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Герб семьи», «Семья и гражданское воспитание». «Нравственное формирование личности внутри семьи»;

Выпущена стенгазета «Наши защитники». Размещаются статьи и памятки в уголках для родителей: «Граждане и патриоты». «Формирование основ нравственности». «Азбука нравственности». «Нравственное воспитание дошкольников». «Учите детей беречь природу». «Трудовое воспитание в семье».

Памятки: «Правила для родителей». «10 правил хорошего настроения». «Знаете ли вы своего ребенка?»;

В преддверии празднования дня Победы в нашем детском саду были запланированы и проведены мероприятия, в которых приняли участие педагоги, дети и родители.

Творческой группой был разработан проект плана подготовки и проведения мероприятий, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с поставленными целями нравственно-патриотического воспитания детей, в группах была проведена следующая работа:

- сюжетно-ролевые игры «Мы космонавты», «Семья», «Больница», «Детский сад», «Магазин», «Шофёры»;

- развивающие игры: «Экскурсия», «Кто больше назовёт улиц», «Над – под - между (флаг)», «Найди отличия»;

- заучивание пословиц и поговорок о Родине, о труде, о профессиях, о лени, тематические беседы, раскрывающие традиции нашего народа (Масленица, Колядки, и т. д., творческая деятельность детей (театральные постановки, тематическое рисование, участие в различных выставках и т. д.). Дидактические игры и упражнения: «Закончи предложение»; «Слова любви к Родине»; «Объясни значение» (могучая, свободная); «Составь флаг»;

- занятия: «Есть у каждого свой дом», «Неофициальные символы России», «Наша Родина - Россия», «Наша добрая матрёшка», «В зимнем лесу». «Все профессии важны- все профессии нужны», «Как надо называть человека», «Моя семья», «Хлеб – всему голова»;

- проведены беседы: «Символика нашей страны», «Президент РФ», «Важные профессии», «Приглашение в лес», «Как надо здороваться», «Ты – часть природы», «Откуда хлеб пришёл», «Донской край», «Кем работают мои родители», «Дом где я живу».

Чувство патриотизма формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире. В сказках, стихах, рассказах И. Бунина, С. Есенина, М. Пришвина, В. Бианки и других поэтов, и писателей раскрывается красота родной природы, выражается лирическое чувство. Воспитать настоящего патриота, человека, без любви к родине, природе просто невозможно. Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне – являются одной из важной составляющей патриотического воспитания. Это стихи А. Твардовского, С. Михалкова, рассказы А. Гайдара, А. Митяева о подвигах и мужестве солдат, защищавших Родину, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками.

Рассказы о столице России и о родном городе – отдельный вид специальной детской литературы для патриотического воспитания дошкольников, ребята знакомятся с достопримечательностями, достоинствами и особенностями родного края, города. У них развивается чувство гордости за свой край, своё отечество, Родину. Интересным событием

для детей был День Российского флага, которое способствовало пополнению знаний детей о значении цветов триколора.

В процессе подготовки к празднику «День защитника Отечества» были проведены беседы с детьми на темы: «Наша армия», «Солдаты России», в ходе которых пополнялись и уточнялись знания детей о профессии военного, о его службе, о военной технике, о смелости, отваге и т. д. Был организован показ презентации на тему «Детям о войне».

Во всех возрастных группах были запланированы и проведены беседы о приближающейся дате, о Великой Отечественной войне; оформлены тематические выставки, информационные стенды в группах и в родительских уголках.

В группах стартовал проект «Помнить, чтобы жизнь продолжалась». В рамках проекта дети вместе с родителями подготовили материалы о своих родных – участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Сотрудники детского сада также приняли активное участие в этом проекте: искали материалы о своих родных и близких, рассказывали о них ребятам.

Для детей старших и подготовительных к школе групп был показан документальный фильм «Священная война», организована музыкальная гостиная, где ребята слушали песни военных лет.

Воспитанники всех возрастных групп вместе с родителями приняли активное участие в творческой дистанционной выставке «День Победы глазами детей», которая была организована в музыкальном зале. Там же были размещены и папки с материалами о родных – участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

Традиционными в ДООУ стали проведение таких мероприятий, как смотр строя и песни для старших дошкольников, где дети учатся азам участия в параде, тренируются в строевой подготовке, исполнению строевых песен, куда обязательно приглашаются родители, которые принимают участие в спортивных эстафетах, приуроченных к данному мероприятию.

В детском саду была проведена дистанционная акция «Голубь мира», в рамках которой педагоги всех возрастных групп вместе с детьми нарисовали и вырезали из бумаги белоснежных голубей по числу лет, прошедших со дня Победы 9 мая 1945 г.

В апреле-мае в подготовительной к школе группе воспитателем вместе с детьми и родителями был реализован дистанционный проект «Великая Отечественная война». В рамках проекта ребята познакомились с героями, участниками Великой Отечественной войны. Были оформлены семейные альбомы о родных-фронтовиках и тружениках тыла.

Продолжается работа над проектами:

Я и моя семья

Удивительный мир космоса

Космическое путешествие

Посткроссинг между детскими садами России

Хабаровск – мой город родной. Город воинской славы

Символы Родины моей

Путешествие в страну профессий

Профессия - Врач

Моя родословная

Любимые места Хабаровска

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Проблема здоровья является приоритетным направлением развития образовательной системы современного дошкольного образования, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Одной из приоритетных задач детского сада в

настоящее время является физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Для осуществления этого в образовательном учреждении создана оптимальная здоровьесберегающая среда, психологический комфорт воспитанников и педагогов, организована система воспитательной работы по формированию здорового стиля жизнедеятельности.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Анализируя работу по физическому воспитанию, охране, укреплению и оздоровлению детей, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физической культуре, проводимых по утвержденному графику и в соответствии с учебным планом, ежедневно проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки и физкультурные паузы, прогулки на свежем воздухе, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, занятия песочной, солевой, спортивные досуги и праздники, закаливание воздухом, солнцем и водой. Для обеспечения воспитания здорового ребенка педагогами ДОУ комплексно используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. На каждого ребенка в течение всего времени пребывания в детском саду ведется паспорт здоровья, включающий данные его физического развития и показатели физической подготовленности. В текущем учебном году активизировали работу по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста: в каждой группе созданы физкультурные уголки, оснащенные необходимым оборудованием. На территории ДОУ оборудована и обновлена «Тропа здоровья», действует спортивная площадка, регулярно проводятся физкультурные занятия, каждой группой проводятся закаливающие мероприятия, проводится утренняя зарядка, функционировали секции Карате, Ритмика, Фитнес. Инструктором по физической культуре Павловой Е.Г. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», ЗОЖ.

Для укрепления здоровья сотрудников создан клуб, занятия проводятся два раза в неделю.

В ДОУ созданы оптимальные условия для физического и психологического развития детей.

В помещениях ДОУ поддерживается оптимальный температурный режим, проводится регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде; соблюдена маркировка мебели. Каждая группа, музыкальный и физкультурные залы оснащены бактерицидными лампами. Во всех группах имеются увлажнители воздуха.

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляет КБУЗ № 9 в соответствии с требованиями.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН, согласно десятидневному меню с учетом:

- выполнение режима питания
- соблюдение натуральных норм питания
- калорийность
- культурно - гигиенических навыков

Для контроля за организацией питания ежегодно заведующим издается приказ об организации питания в ДОУ с назначением ответственных лиц.

В группах ведутся журналы утреннего фильтра воспитанников, журналы здоровья персонала пищеблока и лиц, связанных с организацией питания. В информационных уголках для родителей имеются необходимые консультации по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний.

Анализ уровня здоровья детей

Заболеваемость

	Кол-во детей	Общая заболеваемость	ОРВИ+ грипп	Пневмония	Ангина	Кишечные	Ветряная оспа	Травма	Скарлатина	Прочие
Ранний возраст	58	313	132	2	4	9	5	1	-	160
3 года и старше	289	1008	403	11	2	16	8	6	1	561
Всего по ДОУ	347	1323	535	13	6	25	13	7	1	721

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 57 чел. – 25,2 %, со 2 группой здоровья 174 чел.- 70 %, с 3 группой здоровья 13 чел. – 3,7 %, с 4 группой здоровья -3 чел. – 0,87 %

За текущий учебный год наблюдается снижение количества детей с I группой здоровья; снижение количества детей, имеющих нормальное физическое развитие; снижение количества детей, имеющих основную физкультурную группу. Это связано с общероссийской негативной тенденцией ухудшения здоровья детей. Исходя из актуальности данной проблемы, в следующем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении, продолжая использовать здоровьесберегающие технологии и внедрять новые оздоровительные методики, рекомендованные медицинскими и педагогическими практиками; расширять формы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения.

Работа с родителями

Одним из условий успешности функционирования дошкольного образовательного учреждения является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа с родительской общественностью была направлена на формирование с ними партнёрских отношений в рамках использования возможностей семейных увлечений, традиций и трансляции положительного родительского опыта.

Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями как

заказчиками образовательной услуги для детей. Взаимодействие с родителями строится на основе партнерских отношений, в рамках использования возможностей семейных увлечений, традиций и трансляции положительного родительского опыта.

Работа с родителями ведется согласно годовому плану работы ДООУ и планов работы педагогов.

Традиционно взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через:

- организацию родительских собраний, групповых встреч, консультаций, формы обратной связи - анкетирование, индивидуальные беседы;
- создание и реализацию детско-родительских проектов и акций;
- день открытых дверей;
- участие в организации и проведении различных выставок сотворчества детей и родителей, фотовыставок;
- субботники.

В 2019-2020 году в работе с родительской общественностью использовались активные формы и методы и разнообразные, эмоционально насыщенные способы вовлечения родителей в жизнь ДООУ.

Родители принимали активное участие в совершенствовании материально - технической базы ДООУ через помощь в оснащении развивающей предметно - пространственной среды, разработку и реализацию совместных проектов по благоустройству и озеленению территории ДООУ, активно принимали участие в конкурсах и выставках. Традиционно, после выпускного бала родители вместе с детьми сажают именное дерево на аллее выпускников.

Утренники и праздники в группах всех возрастов проводились в форме творческих конкурсов родителей и детей. Родители принимали активное участие в проведении новогодних утренников, Смотре строя и песни, посвященном Дню защитника Отечества. Фольклор-шоу «Широка Масленица», праздничные мероприятия, посвященные празднованию Великой победы, готовились в дистанционном формате в виде творческих художественных выставок детей, декламации стихотворений.

Совместная работа детского сада и семьи является одним из важнейших условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Кроме этого, она способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами, объединению их в одну команду, воспитанию потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В этом смысле доказали свою эффективность проведенные в этом году с родителями групп № 1, 6 совместные творческие встречи – нетрадиционная форма сотрудничества с родителями детей раннего возраста. Каждая творческая встреча имела свое название и включала разные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов: музыкальное приветствие, ритмические движения, игры, творческую работу, давая тем самым возможность родителям принять непосредственное участие в жизни детского сада.

Результаты работы с семьёй, удовлетворённость родителей деятельностью педагогов, воспитанием и обучением детей имеют стабильную положительную динамику. Так, ежегодный мониторинг удовлетворенности родителями качеством предоставляемых детским садом услуг, проведенный в марте 2019 года, показал высокий процент удовлетворенности по разным показателям.

Реализуя задачи, взятые на 2019 – 2020 учебный год, коллектив ДООУ добился определённых успехов. Все поставленные задачи были успешно реализованы не только через учебную деятельность, но и через все режимные моменты, игровую деятельность, кружковую работу, работу с родителями, через творческий комплексный подход ко всему педагогическому процессу, включающему в себя поиск новых форм и методов работы с детьми. Всё это было достигнуто благодаря творчеству и грамотности наших педагогов. По

результатам мониторинга удовлетворенности качеством образовательной деятельности 94,3 % родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности

Конечно, у нас много проблем и вопросов, но сегодня можно с уверенностью сказать, что данное состояние взаимоотношений педагогов и родителей можно охарактеризовать двумя словами – «Мы – вместе».

5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о выпускниках ДОУ

Показатели	2020
Общее количество выпускников	72
Краевой центр образования	24
Общеобразовательные школы	45
МБОУ Гимназия № 1	2
МАОУ НОШ "Первые шаги"	1

6. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ № 32 «Росинка» в 2019 учебном году был не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Это связано со сменой места жительства некоторых педагогов, 5 педагогов находятся в декретном отпуске. В дошкольном учреждении работают 22 педагога, из числа которых 16 имеют высшее педагогическое образование, 6 - средне - специальное педагогическое образование.

Аттестация педагогических кадров осуществляется согласно перспективному плану аттестации педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога

Первую квалификационную категорию имеют 2 педагога

Кроме процедуры аттестации педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через посещение краевых и городских образовательных семинаров, конференций, методических объединений. Все курсовые мероприятия осуществляются согласно утвержденного графика, в заранее установленные сроки, что позволяет руководителю безболезненно решить проблему расстановки кадров на период обучения того или иного педагога.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и успешно применяют полученные знания на практике.

Активно используется педагогами дистанционная форма обучения (прохождение курсов ПК, просмотр вебинаров, участие в конференциях и т.п.)

Таким образом, в ДОУ созданы условия для своевременного повышения квалификации, способствующие росту профессионального мастерства педагогов. Также в будущем учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению начинающих педагогов, чей стаж работы не превышает 5 лет, оказанию консультативной и практической

поддержки, наставничеству и предупредительному контролю. Работу с педагогами - стажистами по повышению профессионального уровня следует продолжать.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Имеется достаточное количество методической литературы, изданий периодической печати, учебно – наглядных пособий, в том числе электронных ресурсов. В свободном доступе педагогов постоянно пополняющийся электронный банк полезных тематических ссылок на материал, необходимый в работе с детьми, каталог образовательных ресурсов для педагогов, родителей и воспитанников детского сада, электронный каталог периодических изданий педагогической направленности, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы детского сада.

Учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ планируется пополнять методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8. Оценка материально-технической базы

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен положительный опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 32 «Росинка» соответствует современным требованиям и санитарным нормам, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

10 групповых помещений.

Кабинеты и залы: кабинет психолога, логопеда, зал для музыкальных занятий, физкультурный зал, кружковое помещение, зимний сад, игровая комната, сенсорная комната.

Социально – бытовые помещения: спальные комнаты, буфетные, раздевалки.

Санитарно – гигиенические помещения: туалетные, душевые, помещение уборочного инвентаря, комнаты для персонала.

Административные помещения: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет зам. зав. по АХР, кабинет делопроизводителя.

Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор (2 палаты), санузел, помещение для уборочного инвентаря.

Пищеблок, прачечная, помещение охраны и подсобные помещения.

В ДОУ имеется специально оборудованный кабинет для коррекционной работы с детьми с нарушением речи, где проводит занятия учитель-логопед; для музыкальной и театрализованной деятельности детей оборудован музыкальный зал; для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеющий тренажеры. Для психокоррекционной работы с детьми имеется кабинет педагога-психолога, так же для этой цели оборудована сенсорная комната с фиброоптическими элементами «Солнышко и дождик», интерактивной дорожкой, световыми планшетами для рисования песком, «звездное небо», тактильные панно и др. В детском саду есть мини-музей «Космос», зимний сад, открыт уголок Буккроссинга, где имеются книги для свободного обмена, оборудовано специальное выставочное место для демонстрации детских творческих работ.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление простроено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО: социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр). познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования. речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, речевым уголком. художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности; физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!». В сентябре 2020 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников

Информационное обеспечение включает:

сеть – Интернет;

Сайт ДОУ - rosinka-detsad.ru

Всего в ДОУ 8 ноутбуков, 7 стационарных компьютеров, 10 телевизоров, 9 принтеров, 2 мультимедийных проектора, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

В течение 2019 –2020 учебного года финансирование ДОУ было удовлетворительным и осуществлялось не только при содействии Учредителя, но и за счёт привлеченных средств (добровольные пожертвования, средства от оказания дополнительных образовательных услуг). В прошедшем учебном году, за счет привлеченных средств проводился текущий ремонт оборудования, домофонов, приобретались строительные материалы для проведения косметического ремонта к началу учебного года внутренних помещений и веранд на прогулочных участках, приобретались игрушки, канцтовары, мебель, энергосберегающие лампы, медицинские товары, хоз. материалы и моющие средства, производилось ТО аквариума и «бассейна». Активную помощь в развитии и укреплении и развитии материально-технической базы ДОУ оказывают родители воспитанников, Попечительский совет ДОУ.

За 2020 год проведена большая работа по укреплению материально – технической базы ДОУ. Для этого привлекались бюджетные и внебюджетные средства, в том числе от дополнительных платных образовательных услуг оказываемых ДОУ. Всего, за 2020 год поступило 1914940,78 руб. от дополнительных платных образовательных услуг и материальной поддержки, оказываемой родителями 523253 руб.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах и общение с помощью Интернет-ресурсов. При проведении внутренней системы оценки

качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДОО следует:

педагогический коллектив в течение 2020 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

в ДОО имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В ДОО прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка»»
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел./%
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	347
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	347
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	289
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	347/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	347/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 / 2,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	347/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 /72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 /27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 /27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/22,7%
1.8.1	Высшая	3/13,6%
1.8.2	Первая	2/8,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 /100%
1.9.1	До 5 лет	2/9,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 9,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 /18,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1/ 4,5%

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 /100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 15 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,06 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	387,3 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты достижений воспитанников.

Рассмотрен на общем собрании трудового коллектива (Протокол № __ от __. __.20__ г.)

Заведующий МАДОУ №32 «Росинка»

О.В. Яценко