

Рассмотрено
на Общем собрании
трудоого коллектива
Протокол № 2 «30» 01. 2018 г.

ОТЧЁТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАДОУ № 32 «Росинка»

за 2017 год

Адрес: 680023 город Хабаровск, ул.Краснореченская, д. 165 В

Телефон- факс: (4212) 46-74-40;

Телефон: (42142) 46 -74 -41

e – mail: rosinka165w@mail.redcom.ru

Сайт: rosinka-detsad.ru

г. Хабаровск
2018 г.

Гушикова ЗО.ОЗ ЗОПБ:
Гушикова Л.В.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

1. Общие сведения о МАДОУ

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад 32 «Росинка».

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ № 32 «Росинка»

Телефон/факс: (4212) 46-74-40

Е-mail: rosinka165w@mail.redcom.ru

Адрес сайта: rosinka-detsad.ru

ДОУ создано Постановлением администрации города от 21.03.2012 № 1019 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Росинка», для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

ДОУ имеет наименование, содержащее указание на его организационно-правовую форму и характер деятельности.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Учредителем является городской округ «Город Хабаровск».

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, в дальнейшем именуемого «Учредитель», уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности ДОУ исходя из целей его создания, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, д.57.

Место нахождения и почтовый адрес ДОУ: Российская Федерация, 680023, город Хабаровск, улица Краснореченская, 165в.

ДОУ является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет гербовую печать установленного образца, бланки со своим наименованием, штампы, вывеску, самостоятельный баланс.

Детский сад построен и сдан в эксплуатацию в 2012 году. Площадь здания – 4600,4 кв.м.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – № 1750 от 09 февраля 2015 года, серия 27ЛО1 № 0000844, срок действия – бессрочно.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 12 - часовым пребыванием детей, график работы с 7.30 до 19.30.

В учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, в т. ч.:

- ✓ 2 группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- ✓ 2 группы для детей младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- ✓ 2 группы для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- ✓ 2 группы для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- ✓ 2 подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет).

Территория МАДОУ включает:

- спортивную площадку с покрытием на основе резиновой крошки;
- прогулочные участки с установленным стационарным оборудованием (малые архитектурные формы), на 4-х прогулочных участках имеется покрытие на основе резиновой крошки;
- групповые веранды;
- зеленые насаждения, цветочные клумбы, огород.

Во всех группах детского сада имеются приемная с отдельным входом, групповое помещение, спальня, туалетные помещения в соответствии с нормативными требованиями, буфетные. Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, зимний сад, сенсорная комната, кружковые помещения, игровая комната. Кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет делопроизводителя, медицинский блок. Пищеблок, состоящий из пяти цехов, кладовых

и подсобных помещений и другие вспомогательные помещения для персонала. Все помещения детского сада и прилегающая территория соответствуют нормам безопасности жизни и деятельности воспитанников и персонала ДОУ.

2. Нормативной базой для функционирования дошкольного учреждения являются

следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
- Уставом ДОУ, утв. зам.начальника управления образования администрации г. Хабаровска Т.Е. Зебаревой 05.11.2014 г.

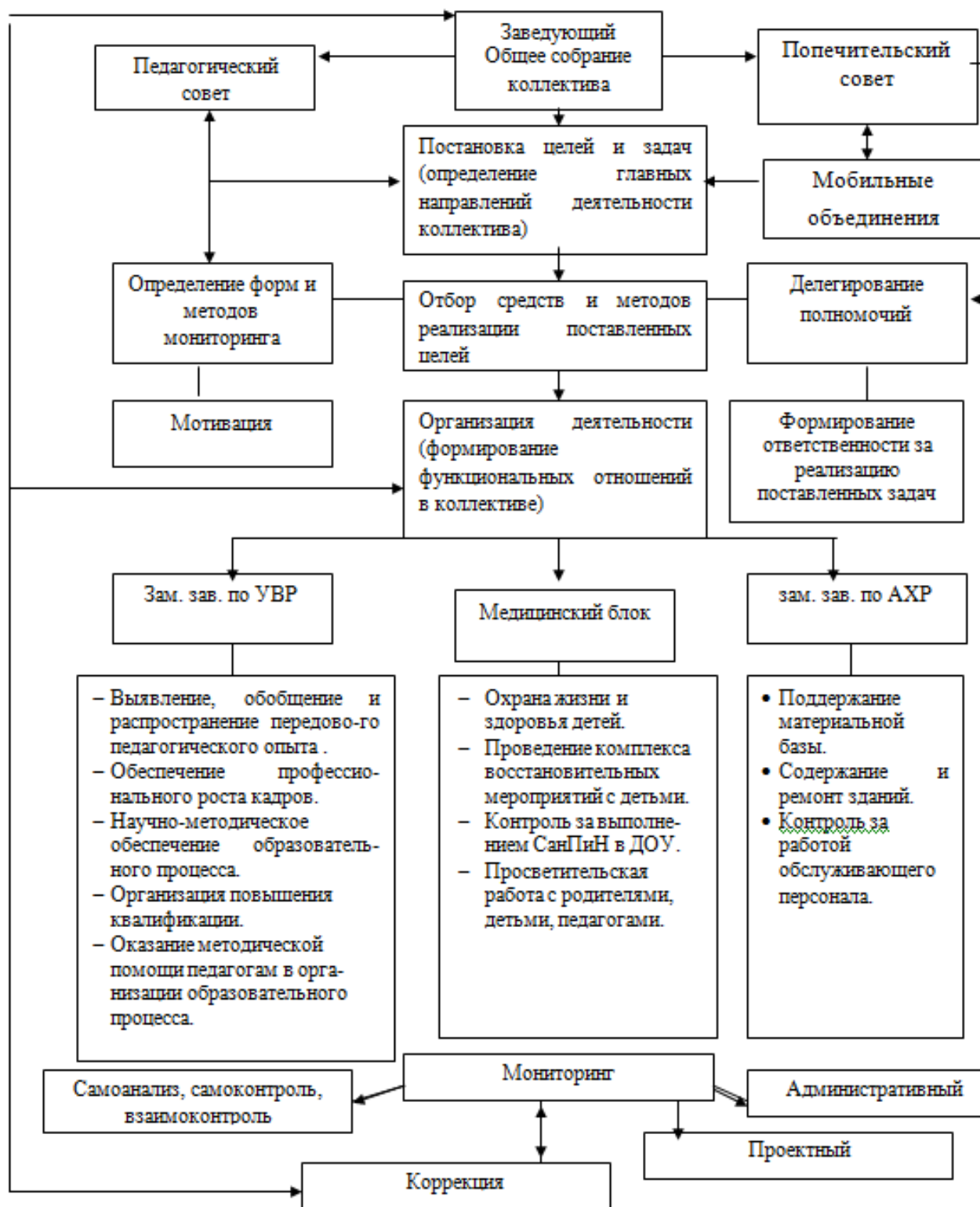
Нормативно-правовое обеспечение управления

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Хабаровска "Детский сад № 32 "Росинка" осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Устав МАДОУ № 32 «Росинка»
- Коллективный договор
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Эффективный контракт между администрацией и работниками
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ
- Положение о доплатах и надбавках
- Штатное расписание
- Приказы заведующего МАДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ
- Инструкции по ОТ и ТБ
- Основная образовательная программа МАДОУ №32 «Росинка»
- Годовой план деятельности педагогического коллектива
- Годовой календарный учебный график
- План непосредственно образовательной деятельности (учебный план)
- Положения, регламентирующие деятельность ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Модель системы управления ДОУ.



Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г., имеющей методическое обеспечение, определяющее особенности педагогической работы с детьми по возрастам и направлениям развития детей; примерной основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска "детский сад № 32

"Росинка". Так же, используются парциальные программы, дополняющие содержание основной программы.

3. Материально-техническое обеспечение детского сада

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен положительный опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 32 «Росинка» соответствует современным требованиям и санитарным нормам.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

10 групповых помещений.

Кабинеты и залы: кабинет психолога, логопеда, зал для музыкальных занятий, физкультурный зал, кружковое помещение, зимний сад, игровая комната, сенсорная комната.

Социально – бытовые помещения: спальные комнаты, буфетные, раздевалки. Санитарно – гигиенические помещения: туалетные, душевые, помещение уборочного инвентаря, комнаты для персонала.

Административные помещения: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет зам. зав. по АХР, кабинет делопроизводителя.

Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор (2 палаты), санузел, помещение для уборочного инвентаря.

Пищеблок, прачечная, помещение охраны и подсобные помещения.

Все компоненты развивающей среды обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития. В каждой группе детского сада созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах в достаточном количестве имеются мебель, игрушки, дидактические игры, развивающие пособия, наглядный и демонстрационный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности. Широко используются педагогами в работе с детьми развивающие пособия: «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», шарики су-джок, наборы конструкторов «LEGO», наборы для экспериментирования, имеющие высокий развивающий и образовательный эффект. В каждой группе есть телевизор, DVD-проигрыватель, ноутбук.

В группах организованы различные тематические центры (центр сюжетно-ролевых игр и театра, музыкальный, физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, центр художественной литературы, центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, познавательно-речевого развития, уголок безопасности, уголок патриотического воспитания), предоставляющие достаточные возможности для организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеется специально оборудованный кабинет для коррекционной работы с детьми с нарушением речи, где проводит занятия учитель-логопед; для музыкальной и театрализованной деятельности детей оборудован музыкальный зал; для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеющий тренажеры. Для психокоррекционной работы с детьми имеется кабинет педагога-психолога, так же для этой цели оборудована сенсорная комната с фиброоптическими элементами «Солнышко и дождик», интерактивной дорожкой, световыми планшетами для рисования песком, «звездное небо», тактильные панно и др. В детском саду есть мини-музей «Космос», зимний сад, открыт уголок Буккроссинга, где имеются книги для свободного обмена, оборудовано специальное выставочное место для демонстрации детских творческих работ.

В ДОУ имеются современные технические средства обучения: компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, радиомикрофоны, музыкальные центры. Подключение к сети интернет имеют 3 компьютера.

Имеется достаточное количество методической литературы, изданий периодической печати, учебно – наглядных пособий, в том числе медиаресурсов, для обеспечения качественного воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. В свободном доступе педагогов постоянно пополняющийся электронный банк полезных тематических ссылок на материал, необходимый в работе с детьми, каталог образовательных ресурсов для педагогов, родителей и воспитанников детского сада, электронный каталог периодических изданий педагогической направленности, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В течение 2017 – 2018 учебного года финансирование ДОУ было удовлетворительным и осуществлялось не только **при содействии Учредителя, но и за счёт привлеченных средств** (добровольные пожертвования, средства от оказания дополнительных образовательных услуг). В прошедшем учебном году, за счет привлеченных средств проводился текущий ремонт оборудования, домофонов, приобретались строительные материалы для проведения косметического ремонта к началу учебного года внутренних помещений и веранд на прогулочных участках, приобретались игрушки, канцтовары, мебель, энергосберегающие лампы, медицинские товары, хоз. материалы и моющие средства, производилось ТО аквариума и «бассейна». Активную помощь в развитии и укреплении и развитии материально-технической базы ДОУ оказывают родители воспитанников, Попечительский совет ДОУ.

4. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Работники дошкольного учреждения исполняют должностные обязанности на основе должностных инструкций, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, утвержденных приказом заведующего от 11.01.2016 г.

МАДОУ № 32 «Росинка» в 2017 – 2018 учебном году был не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Это связано со сменой места жительства некоторых педагогов, еще 4 педагога находятся в декретном отпуске. В дошкольном учреждении работают 19 педагогов, из числа которых 16 имеют высшее педагогическое образование, 3 - средне - специальное педагогическое образование, 2 воспитателя - получают высшее педагогическое образование в ПИТОГУ.

Аттестация педагогических кадров осуществляется согласно перспективного плана аттестации педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога

Первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов

Кроме процедуры аттестации педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через посещение краевых и городских образовательных семинаров, конференций, методических объединений. Все курсовые мероприятия осуществляются согласно утвержденного графика, в заранее установленные сроки, что позволяет руководителю безболезненно решить проблему расстановки кадров на период обучения того или иного педагога.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и успешно применяют полученные знания на практике.

Активно используется педагогами дистанционная форма обучения.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для своевременного повышения квалификации, способствующие росту профессионального мастерства педагогов. Также в будущем учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению начинающих педагогов, чей стаж работы не превышает 5 лет, оказанию консультативной и практической поддержки, наставничеству и предупредительному контролю. Работу с педагогами - стажистами по повышению профессионального уровня следует продолжать.

5. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Проблема здоровья является приоритетным направлением развития образовательной системы современного дошкольного образования, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Одной из приоритетных задач детского сада в настоящее время является физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Для осуществления этого в образовательном учреждении создана оптимальная здоровьесберегающая среда, психологический комфорт воспитанников и педагогов, организована система воспитательной работы по формированию здорового стиля жизнедеятельности.

Анализируя работу по физическому воспитанию, охране, укреплению и оздоровлению детей, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физической культуре, проводимых по утвержденному графику и в соответствии с учебным планом, ежедневно проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки и физкультурные паузы, прогулки на свежем воздухе, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, занятия песочной, солевой, спортивные досуги и праздники, закаливание воздухом, солнцем и водой. Для обеспечения воспитания здорового ребенка педагогами ДОУ комплексно используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. На каждого ребенка в течение всего времени пребывания в детском саду ведется паспорт здоровья, включающий данные его физического развития и показатели физической подготовленности. В текущем учебном году активизировали работу по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста: в каждой группе созданы физкультурные уголки, оснащенные необходимым оборудованием. На территории ДОУ оборудована и обновлена «Тропа здоровья», действует спортивная площадка, регулярно проводятся физкультурные занятия, каждой группой проводятся закаливающие мероприятия, проводится утренняя зарядка, функционировали секции Карате, «Школа мяча», «Здоровячок», «Танцы»

В ДОУ созданы оптимальные условия для физического и психологического развития детей.

В помещениях ДОУ поддерживается оптимальный температурный режим, проводится регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде; соблюдена маркировка мебели. Каждая группа, музыкальный и физкультурные залы оснащены бактерицидными лампами. Во всех группах имеются увлажнители воздуха.

Медицинское обслуживание ДОО осуществляет КБУЗ № 9 в соответствии с требованиями.

Питание в ДОО организовано в соответствии с требованиями СанПиН, согласно десятидневному меню с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания
- соблюдение натуральных норм питания
- калорийность
- культурно - гигиенических навыков

Для контроля за организацией питания ежегодно заведующим издается приказ об организации питания в ДОО с назначении ответственных лиц.

В группах ведутся журналы утреннего фильтра воспитанников, журналы здоровья персонала пищеблока и лиц, связанных с организацией питания. В информационных уголках для родителей имеются необходимые консультации по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний.

Анализ уровня здоровья детей

Заболееваемость

	Кол-во детей	Общая заболеваемость	ОРВИ+ грипп	Пневмония	Ангина	Кишечные	Ветряная оспа	Травма	Скарлатина	Прочие
Ранний возраст	67	248	211	7	-	7	1	4	-	123
3 года и старше	286	742	493	6	2	16	6	18	1	391
Всего по ДОО	353	1218	704	13	2	23	7	22	1	514

Посещаемость

	Кол-во детей	План	Факт	Функционирование %	Пропуски		По болезни	
					Всего	1 реб.	Всего	1 реб.
Ранний возраст	67	180	123,8	57,3	6249	92,3	1861	27,5
3 года и старше	286	180	161,7	67,6	21353	77,4	1908	6,9
Всего по ДОО	353	180	154,3	65,6	27602	80,3	3769	11

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 89 чел.- 25% , со 2 группой здоровья 240 чел.- 67,6%, с 3 группой здоровья 21 чел. - 5,7% , с 4 группой здоровья -5 чел. – 1,3%

За текущий учебный год наблюдается снижение количества детей с I группой здоровья; снижение количества детей имеющих нормальное физическое развитие; увеличение детей, имеющих избыток массы тела; снижение количества детей, имеющих основную физкультурную группу. Это связано с общероссийской негативной тенденцией ухудшения здоровья детей. Исходя из актуальности данной проблемы, в следующем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении, продолжая использовать здоровьесберегающие технологии и внедрять новые оздоровительные методики, рекомендованные медицинскими и педагогическими практиками; расширять формы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения.

6. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к школе

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения и в соответствии с полученными данными определить пути психологического сопровождения и, в случае необходимости, проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С этой целью, с письменного согласия родителей, была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительных групп к школе. Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова), ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложнокоординированных движений руки, развитии моторики; методика «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы. В обследовании приняло участие 73 ребенка подготовительных групп № 8,9, идущих в сентябре 2018 года в школу. Результаты представлены в таблице, диаграмме:

	Начало года	Конец года
Высокий уровень готовности	10,7%	37%
Средний уровень готовности	78%	60%
Низкий уровень готовности	13%	3%



В числе детей с низким и средним уровнем готовности к школе дети, не регулярно посещающие ДООУ, а также дети, не достигшие на момент обследования 6,5 лет.

Родителям детей, которые показали средний и низкий уровень готовности к школе, были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

Для исследования мотивационной готовности использовалась методика исследования мотивации М. Р. Гинзбург. Данная диагностика позволила определить уровень мотивационной готовности будущих первоклассников. Внешний мотив - 2%, учебный – 51%, игровой – 3%, позиционный – 2%, социальный – 20% и отметка – 22%. Результаты методики показали, что у выпускников преобладает учебный мотив, отметка и социальный мотив.

Для всех родителей будущих первоклассников педагогом-психологом детского сада были проведены консультации, целью которых являлось повышение компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школьному обучению.

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе.

7. Функционирование ДОУ в качестве городской муниципальной инновационной площадки по теме

«Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Проведенные мероприятия для решения задач программы:

1-я задача: «Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности. Способствовать развитию высокой речевой активности, внедряя методы и приемы современных методик» **Основной идеей работы для решения первой задачи** по выявлению и развитию детей в плане развития речи является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей ОУ с целью создания благоприятных условий для реализации и выполнения данной задачи. Данный этап охватывает следующие направления деятельности ДОУ: организационно - методическая работа, работа с педагогами ДОУ, взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями. На этом этапе:

Разработана и внедряется система работы, направленная на психологическую и педагогическую помощь детям, имеющим проблемы в речевом развитии на основе результатов психологической и педагогической диагностики с учетом образовательно - воспитательной среды ДОУ, в которую входят родители, воспитатели, узкие специалисты: учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, врачи детской поликлиники № 9.

Также, на данном этапе *организовано участие в конкурсах по данному направлению:*

№	Наименование ОУ	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды (место)	Участник
Международные конкурсы				
1	IX Международный педагогический конкурс "Сценарий праздника"	Победитель (I место)	Март 2017	Ицкович М.Н.
2	III международный конкурс «Гордость России» «Лучший конспект занятий»	Победитель (I место)	Январь 2017	Гареева О.И.

3	III международный конкурс «Гордость России» конкурс «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	Победитель (I место)	Апрель 2017	Новак Е.В.
4.	Международный экологический конкурс для воспитателей "Бережём планету вместе"	Диплом участника	Август 2017	Гордиенко Е.Л.
5	«Воспитание гигиенических навыков у дошкольников»	Диплом 2 степени	Август 2017	Бабич Е.Л.
6	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина» день матери	Диплом 2 степени	Ноябрь 2017	Логинова А.А.
7	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Пластилиновый мир!»	Диплом 1 степени	Ноябрь 2017	Логинова А.А.
Всероссийские конкурсы				
1	Всероссийский творческий конкурс «Волшебство Осени» номинация «Декор. Прикл. тв-во»		Участник 07.11.2017	Ицкович М.Н.
2	«Лучшая методическая разработка» (конспект по развитию речи)	Победитель	Январь 2017	Новак Е.В.
3	«Всероссийский творческий конкурс "Рассударики", номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	дипломант	Февраль 2017	Липина И.А.
4	сайт издания «Педразвитие» конкурс "Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей"	Победитель (III место)	Март 2017	Яценко О.В.
5	«Всероссийский творческий конкурс "Рассударики", номинация «Здоровье. Спорт.» Пропаганда здорового образа жизни	Победитель (III место)	Апрель 2017	Обувалова И.В.
6	Всероссийский конкурс "Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании" "	Диплом 1-й степени	Май 2017	Ермолина Н.В.
7	Центра гражданских и молодежных Конкурсы, посвященный Дню отца	Победитель (I место), Благодарность	Февраль 2017	Коновалова А.А.
8	Конкурс методических разработок «Методическая копилка»	Лауреат	Январь 2017	Макаренко Н.Н.
9	XXIII Всероссийский дистанционный творческий конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного», «Моя дружная семья»	диплом 1 место	Май 2017	Пузанкова Г.В.
10	Всероссийский конкурс «Социокультурная практика и концепция развития проф. пед. компетенций»	Диплом 1 степени	Апрель 2017	Мурзалёва 2016
11	Всероссийский конкурс «Планирование и составление ООП ДО в соответствии с ФГОС»	Диплом участника	Февраль 2017	Мурзалёва 2016
12	Всероссийский конкурс "Моя Россия"	Результат в декабре		Новак, Макаренко, Гареева

13	Всероссийский конкурс «По дороге к звездам!»	Диплом участника		Новак Е.В.
14	Всероссийский творческий конкурс «В снежном царстве»	Диплом победителя 1-ой степени	Январь 2017	Логинова А.А.
15	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Осень»	Диплом победителя 1-ой степени	Октябрь 2017	Логинова А.А.
16	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц- олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и школьного возраста»	Диплом победителя 3-ей степени		Липина И.А.
17	Всероссийский творческий конкурс «Россия для меня...»	Диплом победителя 3-ей степени		Гордиенко Е.Л.
18	Всероссийский конкурс «Мастер – класс для воспитателей ДОУ»	Диплом победителя 1-ой степени		ГордиенкоЕ.Л.
19	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» (изд. Дошкольник)	участник		Новак Е.В.
20	Конкурс научно исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	Диплом победителя 1-ой степени	Декабрь 2017	Яценко О.В.
21	Конкурс научно исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	Диплом победителя 1-ой степени	Декабрь 2017	Макаренко Н.Н.
22	Конкурс научно исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	Диплом победителя 2-ой степени	Декабрь 2017	Новак Е.В.
Краевые конкурсы				
1	«Событийный детский сад»		Победитель	Ицкович М.Н.
2	«Я работаю с детьми!»,		Участник	Гареева О.И.
3	«Педагогическое SELFIE»	участник		Гареева О.И.
Городские конкурсы				
1	«Юные интеллектуалы»	Победитель окр. этапа, Уч. городского этапа	Февраль 2017	Ермолина Н.В.
2	Педагогический звездопад	Участник	Февраль 2017	Шихотарова О.Б.
3	«Лучшая группа ДОУ»	Лауреат	Ноябрь 2017	Новак Е.В.
4	«Счастливое детство»	участник	Ноябрь 2017	Макаренко Н.Н., Новак Е.В., Логинова А.А.
5	Конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро»	Диплом 2 место; участник	Октябрь 2017	Новак Е.В., Логинова А.А.

За 2017 календарный год приняли участие в 7 международных конкурсах, 23 всероссийских конкурсах, 3 краевых, 5 городских конкурсах.

Для решения задачи текущего этапа: «Проведение семинаров, методических объединений, педсоветов с педагогами и занятий с воспитанниками по «развитию речи» в разных возрастных группах, циклов проектной деятельности в ДОУ» проведены следующие мероприятия:

На уровне ДООУ:

Дискуссия: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей:

Консультация –практикум:

- «Развиваем речь играя»
- «Использование ЦОР на занятиях в ДООУ»
- "Играем - речь развиваем"
- «Сказкотерапия как средство воспитания»

Педагогический практикум:

- «Обучение детей составлению загадок.»
- Речевая игра «Буриме»
- «Развитие речи и подготовка к обучению в школе»

Педагогические советы:

- «Особенности современных форм, методов работы в ДООУ по развитию речи дошкольников»
- «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

Семинар-практикум:

- «Культура педагогического общения».

Консультации:

- «Развитие словотворчества детей дошкольного возраста методами и приёмами развивающего обучения»
- «Педагогические приемы руководства по организации и проведению активного отдыха в детском саду»
- «Культура речи педагога ДООУ»
- «Инновационные методы и приемы развития речи дошкольников на музыкальных занятиях»

Мастер-классы:

- «Формирование правильного звукопроизношения у детей средствами артикуляционной гимнастики»
- «Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых»
- «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине
- Мастер–класс для воспитателей ДООУ по проведению игр, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста
- «Речевое развитие детей через ознакомление с признаками объектов.»
- «Песочная терапия как средство речевого развития»
- «Обучение детей составлению рифмованных текстов»
- «Формирование выразительности речи через певческие навыки».
- «Музыкальные коммуникативно – речевые игры»
- «Обучение детей младшего дошкольного возраста составлению сказок.»
- «Анализ литератур. произведений как средство развития образности речи.»
- «Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника»

Проекты:

- Я и моя семья
- Удивительный мир космоса
- Космическое путешествие
- Профессии
- ЗОЖ
- Путешествие в страну профессий

Профессия - Врач
Моя родословная
Любимые места Хабаровска

Презентации:

«Использование инновационных методик на музыкальных занятиях по развитию речевого словотворчества».
«Использование ТРИЗ – технологий на занятиях по развитию речи»
«Мнемотехника»
«Предметно – развивающая среда как средство развития речи дошкольников»
«Обучение детей составлению творческих рассказов по картине»
«Инновационные методы и приемы развития речи дошкольников на музыкальных занятиях»
«Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника»
«Речевое развитие дошкольников через театрализованную деятельность».

Семинары:

«Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»
«Культура речи педагога ДОУ»

Круглый стол:

«Оценка результативности педагогической системы коммуникативные навыки»

На уровне города:

1. Семинар Методическое объединение воспитателей «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».
2. Школа молодого заведующего ДОУ
3. Участие в городской панораме инновационного опыта
4. Участие педагогов в методических объединениях, семинарах

На Всероссийском уровне:

Участие во всероссийском вебинаре «Использование интерактивных игр в обследовании речевого и социального статуса дошкольника с ОВЗ»

На Международном уровне:

Участие в Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»
г. Москва

Всего, за отчетный период времени проведено 52 мероприятия.

Адаптирована и апробируется **программа мониторинга и диагностики** образовательного процесса коммуникативной компетентности дошкольников. В основе диагностики лежит пособие Гузелии Хузеевой «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника». Работа по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении предусматривает использование трех видов диагностики: основной, промежуточной и оперативной.

Основная диагностика проводится 2 раза в год. В начале учебного года (первичная диагностика) выявляются стартовые условия для дальнейшего освоения языка детьми и определяются задачи развития речи. В конце учебного года (итоговая диагностика) проводится с целью контроля за решением поставленных задач.

По результатам диагностики заметна положительная динамика в формировании коммуникативной компетентности дошкольников.

На май 2017 г. высокий уровень – 64%, средний – 32%, низкий – 4%.

На март 2018 г. по предварительной диагностике: высокий уровень – 62%, средний – 33%, низкий – 5%

8. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Педагоги ДОУ работают по основной общеобразовательной программе ДОУ, в основу которой положены концептуальной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, используют также парциальные программы:

- О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» (старшие, подготовительные группы);
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки. Праздник каждый день» (все группы);
- Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» (дети 7-го года жизни, имеющие нарушения звукопроизношения, посещающие логопункт);
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (группы дошкольного возраста);
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (средние, старшие, подготовительные группы);
- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (группы дошкольного возраста);
- В.В. Воскобович «Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (группы № 2,4,3).

Имеется достаточное количество методической литературы, изданий периодической печати, учебно – наглядных пособий, в том числе электронных ресурсов. В свободном доступе педагогов постоянно пополняющийся электронный банк полезных тематических ссылок на материал, необходимый в работе с детьми, каталог образовательных ресурсов для педагогов, родителей и воспитанников детского сада, электронный каталог периодических изданий педагогической направленности, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы детского сада.

Данные мониторинга образовательного процесса

(в работе используется пособие Гузелии Хузеевой «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника».

№ п/п	Образовательная область	Итоговый показатель (%)	
		сентябрь 2016 г.	май 2017 г.
1	Социально- коммуникативное развитие	63,6%	80,9%
2	Познавательное развитие	62,4 %	86,3%
3	Речевое развитие	62,2	80,3%
4	Художественно – эстетическое развитие	60,5%	73,3%
5	Физическое развитие	64,1%	82,6%

Анализ данных мониторинга образовательного процесса, проводимого в ДОУ ежегодно в начале и конце учебного года, показывает в целом положительную динамику.

9. Социальное партнерство

В течение ряда лет детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Продолжается активное сотрудничество с краевым музеем им. Н.И. Гродекова, краевой детской библиотекой, Хабаровской краевой филармонией и другими театральными коллективами города. В 2016-2017 учебном году, согласно плана, на базе детского сада, с детьми средних, старших, подготовительных групп было проведено девять музейных занятий краеведческого направления: «Жили-были два медведя», «Аборигены Дальнего Востока», «Амурский тигр», «Легенды о храбром нанайце» и другие. Основной целью данных занятий является введение в образовательную деятельность ДОО содержания, связанного с традициями дальневосточного региона.

Таким образом, организация социокультурной связи между детским садом и социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей, выявления и раскрытия их индивидуальных возможностей, решать комплекс образовательных задач, тем самым, повышая качество предоставляемых образовательных услуг и реализации основной образовательной программы детского сада.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжать активную работу в данном направлении; привлечь к взаимному сотрудничеству учреждения здравоохранения и физкультуры и спорта.

10. Анализ методической работы

В 2017 учебном году коллектив детского сада работал над реализацией следующих годовых задач:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу в ДОО по познавательно-речевому развитию и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Активизировать работу по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
3. Способствовать оптимизации взаимоотношений между детским садом и семьями воспитанников посредством применения форм работы, предусматривающих активное участие всех сторон взаимодействия.

В учебном году продолжалась работа по методическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В течение учебного года проведено 4 педсовета. На заседаниях педагогических советов рассматривались вопросы, связанные с годовыми задачами и методическими проблемами, актуальными для нашего детского сада: «Повышение мастерства педагогов по использованию современных форм организации работы по познавательно-речевому развитию и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», «Развитие личности дошкольника в современных условиях с учетом гендерного воспитания», «Создание благоприятных условий психологических условий для физического развития дошкольников.

В проведении педагогических советов, семинаров, педагогических часов использовались активные формы работы: круглый стол, КВН, деловая игра, «Ярмарка педагогических идей».

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

В рамках реализации задачи «Создание благоприятных условий психологических условий для физического развития дошкольников» был проведен семинар «Методы и приемы

работы по созданию максимально благоприятных условий по физическому развитию дошкольников», консультация «Ритмика для малышей. Польза и правила проведения», открытый просмотр НОД по физической культуре «Голубая планета».

В целях реализации годовой задачи «Повышение мастерства педагогов по использованию современных форм организации работы по формированию элементарных математических представлений с учетом ФГОС ДО» были проведены все запланированные мероприятия проведен педагогический совет по данной теме, где педагоги делились друг с другом собственным опытом работы по теме, презентовали игры математического содержания.

Проведенная работа способствовала развитию творчества и профессиональной компетентности педагогов в вопросах математического образования дошкольников.

В рамках решения годовой задачи «Активизировать работу по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.» для воспитателей был проведен семинар-практикум «Основы мужественности и женственности для дошкольников», проводились консультации «физическое воспитание дошкольников в режимные моменты», «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды». В феврале 2017 года состоялся педагогический совет «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ», на котором педагоги решали педагогические ситуации по речевому воспитанию дошкольников, работали в группах, обменивались опытом работы. Целью данных мероприятий являлось повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги имеют рабочие программы, утвержденные на установочном педсовете 01.09.2016 года.

В прошедшем учебном году педагоги продолжали использование в воспитательно – образовательном процессе мультимедийных презентаций. В текущем учебном году педагоги активно использовали в работе с детьми, с их помощью защищали проекты, проводили отчет по работе за год.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса, росту профессионального уровня и творческого потенциала коллектива детского сада способствуют эффективные формы методической работы. Он помогает в введении в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщении и распространении передового педагогического опыта и издании методических разработок.

С 20 по 24 ноября 2017 года в детском саду прошла Неделя психологии «Мир во мне. Я в мире». Основными задачами стали: создание благоприятного психологического климата в детских и взрослом коллективах, повышение психологической компетентности педагогов и родителей ДОУ, демонстрация возможностей психологической службы детского сада. Формой проведения Недели были выбраны психологические игры, акции, тренинг, беседы, выставки творческих работ, оформление стенгазет, галерея психологических советов, круглый стол.

Учитывая вышесказанное, в следующем учебном году необходимо:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование активных форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту;
- организовать наставничество опытных педагогов.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей; сложности в овладении способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов. В связи

с этим, в следующем учебном году следует обратить внимание на устранение указанных проблем.

Для решения задач разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития в текущем учебном году мы решили принять участие в популярном мировом движении - **Посткроссинг**. Мы присоединились к всероссийскому проекту «Посткроссинг между детскими садами России». В основе проекта – популярный посткроссинг – обмен открытками между участниками со всего мира. Но, в отличие от обычного посткроссинга, в детском саду проект носит познавательный и развивающий характер. Он предполагает работу с картой России, общение воспитателей и детьми из разных детских садов посредством переписки, обмен презентациями с информацией о городах для работы с детьми. Проект организован на базе подготовительной группы ДОО, но предусматривает неограниченное число участников: педагогов, воспитанников старших возрастных групп и родителей из разных детских садов России.

Участие в этом проекте помогает воспитателям решить задачи ФГОС ДО, в частности значительно расширить словарный запас ребенка, сформировать у детей представление о родном крае, привить любовь и уважение к Родине. С его помощью дошкольники знакомятся с разными городами России через разные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, речевую, изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы. Проект решает задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития.

Проект не предполагает конкретных сроков реализации. Педагоги продолжают работать над ним в данный момент. Нами уже установлена связь с 7-ю городами России.

11. Организация дополнительных образовательных услуг

Важной составляющей современной инфраструктуры дошкольной образовательной организации является организация системы дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование является составляющей единого образовательного пространства ДОО. Дополнительное образование в нашем детском саду представлено студийно - кружковой работой на платной и бесплатной основе. Сегодня детский сад предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг, учитывающих различные направления развития детей и удовлетворяющих запросы родителей.

- Экологическое воспитание «Росинка»;
- «Занимательная математика»;
- «Театральный»;
- «Мастерская волшебников» - пластилинография;
- Занимательное экспериментирование;
- «ИЗО нетрадиционными техниками»
- ДПИ
- Карате
- «Школа мяча»
- «Ребята –мастерята» (кружок технической направленности «Конструирование и моделирование»)
- Шахматы
- Подготовка к школе
- Песочная терапия
- Танцевальный кружок

В 2017-2018 учебном году спектр дополнительного образования детей не только сохранился, но и расширился за счет введения новых кружков. Процент охвата воспитанников ДОУ кружковой работой за отчетный период возрос. Причиной этому является высокое качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

12. Работа логопедического пункта

Целью коррекционной работы учителя-логопеда на логопедическом пункте является преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма. В начале 2016-2017 учебном году учителем-логопедом было обследовано 90 детей старшего дошкольного возраста, даны направления на ПМПК. На логопункт дети зачислялись на основании заключений ПМПК. В течение учебного года логопункт посещало всего 28 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи 3 уровня. По мере исправления речевых дефектов дети выводились из логопункта, на место которых зачислялись нуждающиеся. Количество выпущенных из логопункта детей составило: 24 – с правильным произношением, 8 - со значительным улучшением. Обучение в массовой школе рекомендовано всем выпускникам.

13. Работа с родителями

Одним из условий успешности функционирования дошкольного образовательного учреждения является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа с родительской общественностью была направлена на формирование с ними партнёрских отношений в рамках использования возможностей семейных увлечений, традиций и трансляции положительного родительского опыта.

Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями как заказчиками образовательной услуги для детей. Взаимодействие с родителями строится на основе партнерских отношений, в рамках использования возможностей семейных увлечений, традиций и трансляции положительного родительского опыта.

Работа с родителями ведется согласно годовому плану работы ДОУ и планов работы педагогов.

Традиционно взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через:

- организацию родительских собраний, групповых встреч, консультаций, формы обратной связи - анкетирование, индивидуальные беседы;
- создание и реализацию детско-родительских проектов и акций;
- день открытых дверей;
- участие в организации и проведении различных выставок сотворчества детей и родителей, фотовыставок;
- субботники.

В 2017-2018 учебном году в работе с родительской общественностью использовались активные формы и методы и разнообразные, эмоционально насыщенные способы вовлечения родителей в жизнь ДОУ.

Родители принимали активное участие в совершенствовании материально - технической базы ДОУ через помощь в оснащении развивающей предметно - пространственной среды, разработку и реализацию совместных проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ. Накануне Нового года семьи воспитанников приняли активное участие в выставках «Наряд для нашей елочки», «Растопи льдинку в сердце», в преддверии летнего сезона – в акциях по высадке кустарников и цветочной рассады. Традиционно после выпускного бала родители вместе с детьми сажают именное дерево на аллее выпускников.

Традиционной формой работы с родителями ДОУ является день открытых дверей, где родители воспитанников, в том числе и тех, кому только предстоит переступить порог детского

сада, могут знакомиться с организацией режимных моментов в группах, присутствовать на занятиях. Так, 1 июня 2017 года, согласно плана, во всех возрастных группах прошли дни открытых дверей, где родители посещали непосредственно-образовательную деятельность воспитателей с детьми и занятия педагогов дополнительного образования. Утренники и праздники в группах старшего возраста проводились в форме творческих конкурсов родителей и детей. Родители принимали активное участие в проведении новогодних утренников, Смотря строя и песни, посвященном Дню защитника Отечества, фольклор-шоу «Широка Масленица», праздничных мероприятиях, посвященных празднованию 72-летней годовщины Великой победы, конкурсных выступлениях детей.

Совместная работа детского сада и семьи является одним из важнейших условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Кроме этого, она способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами, объединению их в одну команду, воспитанию потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В этом смысле доказали свою эффективность проведенные в этом году с родителями групп № 1, 2 совместные творческие встречи – нетрадиционная форма сотрудничества с родителями детей раннего возраста. Каждая встреча – это своеобразная модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог же ненавязчиво выполняет роль консультанта, вооружающего мам и пап необходимыми знаниями и приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Каждая творческая встреча имела свое название и включала разные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов: музыкальное приветствие, ритмические движения, игры, творческую работу, давая тем самым возможность родителям принять непосредственное участие в жизни детского сада.

Результаты работы с семьёй, удовлетворённость родителей деятельностью педагогов, воспитанием и обучением детей имеют стабильную положительную динамику. Так, ежегодный мониторинг удовлетворенности родителями качеством предоставляемых детским садом услуг, проведенный в апреле 2017 года, показал высокий процент удовлетворенности по разным показателям.

По результатам работы, попечительский совет ДОУ был отмечен грамотой и денежной премией Администрацией города Хабаровска.

Реализуя задачи, взятые на 2016 – 2017 учебный год, коллектив ДОУ добился определённых успехов. Все поставленные задачи были успешно реализованы не только через учебную деятельность, но и через все режимные моменты, игровую деятельность, кружковую работу, работу с родителями, через творческий комплексный подход ко всему педагогическому процессу, включающему в себя поиск новых форм и методов работы с детьми. Всё это было достигнуто благодаря творчеству и грамотности наших педагогов. По результатам мониторинга удовлетворенности качеством образовательной деятельности 94,7 % родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности

Конечно, у нас много проблем и вопросов, но сегодня можно с уверенностью сказать, что данное состояние взаимоотношений педагогов и родителей можно охарактеризовать двумя словами – «Мы – вместе».


II . ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Хабаровска «Детский сад № 32 «Росинка»»
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел./%
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	334
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	334
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	334 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	334 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 / 8,38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 /0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	334/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	334/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 /66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 /66,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 /33,3%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/37,5%
1.8.1	Высшая	4/16,7%
1.8.2	Первая	5/20,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 /100%
1.9.1	До 5 лет	3/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 4,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /20,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 /100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 14 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,06 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	387,3 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Рассмотрен на общем собрании трудового коллектива (Протокол №2 от 30. 01. 2018 г.)

Заведующий МАДОУ №32 «Росинка»  Н.Б.Гелюс

