**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 В 2014- 2015 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

Обеспечить условия для целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: познавательно- речевого, социально- личностного, физического, художественно- эстетического.

**ЗАДАЧИ:**

1. Активизировать работу по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
2. Вести работу по осуществлению художественно – эстетического развития детей на основе национальных традиций русского народа.
3. Способствовать оптимизации взаимоотношений между детским садом и семьями воспитанников посредством применения форм работы, предусматривающих активное участие всех сторон взаимодействия.

Детский сад работает по программе Н.Е. Вераксы "От рождения до школы", внедряя инновационные программы «Здравствуй» М.Л.Лазаревой, «Кроха» Г.Г. Григорьевой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В текущем году разрабатывался проект образовательной программы дошкольного учреждения на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе сочетания базисных программ развития и ряда парциальных и авторских программ и педагогических технологий.

Существует гибкая система планирования работы в ДОУ (перспективное планирование, календарное, индивидуальное).

В ДОУ осуществляются все виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, предупредительный, а также самоконтроль

В ДОУ созданы благоприятные условия по удовлетворению детских потребностей и интересов, учитывая требования нормативных, правовых и методических документов: государственных стандартов, концепций построения развивающей среды, образовательных программ.

Через различные формы методической работы (семинар, практикум, педмастерская, методические объединения) и при осуществлении плановой курсовой подготовки, повысилось педмастерство педагогов, в группах существуют и постоянно пополняются уголки по различным видам деятельности.

Для решения **первой задачи** активизировали работу по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста: в каждой группе созданы физкультурные уголки, оснащенные необходимым оборудованием. На территории ДОУ оборудована «Тропа здоровья», действует спортивная площадка, регулярно проводятся физкультурные занятия, каждой группой проводятся закаливающие мероприятия, проводится утренняя зарядка. Дополнительно проводятся кружки "Аэробика", "Здоровячок".

По **второй задаче** "Вести работу по осуществлению художественно – эстетического развития детей на основе национальных традиций русского народа" проводились различные мероприятия в народном стиле: "Осенины", "Рождество", зимние гулянья, "Масленица", "День птиц", "Пасха" и др. Результатом этой работы стало участие в конкурсе «Маленькая страна», где показали открытое музыкальное развлечение – «Ярмарка ремесел».

**Третья задача** - "Способствовать оптимизации взаимоотношений между детским садом и семьями воспитанников посредством применения форм работы, предусматривающих активное участие всех сторон взаимодействия", решалась с помощью родительских собраний как групповых, так и общесадовских, проводились субботники, совместные мероприятия – олимпиада, спортивное состязание между воспитателями и родителями воспитанников, утренники, развлечения, день открытых дверей. Результатом проведенной работы стали многочисленные положительные отзывы и пожелания в книге пожеланий детского сада.

Коллектив работает стабильно, стремится к творческим поискам новых форм и методов работы с детьми, продолжает достигать хороших результатов.

 В течение всего учебного года проводились педсоветы, консультации совещания в соответствии с годовым планом.

Большое значение уделяли театрализованной деятельности, нравственному и физическому воспитанию; укреплению здоровья детей и развитию связной речи. Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

* В конце учебного года провели диагностику во всех группах по программе «От рождения до школы" Н.Е.Вераксы. Задача диагностики заключалась в определении уровня знаний у детей на конец учебного года.

Результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец учебного года (старшей, подготовительной группы):

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | 2014-2015 уч. год (%) |
|  | высокий | средний | низкий |
| ***Коммуникация*** (р/р) | 48 | 50 | 2 |
| ***Коммуникация***(Подготовка к обуч. гр) | 44 | 49 | 7 |
| ***Познание*** (ФЭМП) | 46,3 | 49,5 | 4,2 |
| ***Познание*** (Окружающий мир, экология) | 73 | 27 | 0 |
| ***Познание*** (ручной труд) | 68 | 32 | 0 |
| ***Познание*** (Конструирование) | 74,2 | 24,4 | 1,4 |
| ***Художественное творчество***(Аппликация) | 72 | 28 | 0 |
| ***Художественное творчество***(Рисование) | 59 | 41 | 0 |
| ***Художественное творчество***(Лепка) | 53 | 47 | 0 |
| ***Физическая культура*** | 46 | 51 | 3 |
| ***Музыка*** | 48 | 51,5 | 0,5 |

Контингент детей посещающих дошкольное учреждение имеет нормальное физическое развитие. Соответствует возрастным, медицинским показателям своего возраста. Отклонений в психическом развитии нет.

Для повышения мастерства педагогов и создания более комфортных условий пребывания детей, в течение года в детском саду проводились следующие **конкурсы**:

* на лучшую подготовку группы к новому учебному году
* смотр-конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов "Осень – осень, гости просим"
* конкурс на лучшую новогоднюю игрушку
* конкурс на лучшее оформление зимнего участка

Все педагоги ДОУ имеют курсовую подготовку. В течение учебного года аттестованы на первую категорию 4 воспитателя, на высшую категорию 1 воспитатель

* В рамках физического развития, в течение года проводились спортивные соревнования: "Моя спортивная семья", «Веселые старты», «Олимпийские игры», "Мой веселый, звонкий мяч" к празднику «День защиты детей».

Всех участников наградили грамотами и памятными призами

**Награды, дипломы, участие в городских конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч. год | Городской конкурс «Премия здоровья» | Участники |
| Городской конкурс «Лучшая группа ДОУ» (группа дошкольного возраста) | Победитель  |
| Городской конкурс «Лучшая группа ДОУ» (раннего возраста) | Участник  |
| Городской конкурс «Юные интеллектуалы» (окружной этап) | Победитель  |
| Городской конкурс «Юные интеллектуалы» | Лауреат  |
| Городской конкурс "Мир за моим окном" | Участник |
| Городской конкурс «Педагогический звездопад» Краевой этап «Педагогический звездопад» | Победитель диплом III степени,  |
| Городской конкурс «Маленькая страна» | Лауреат  |
| Всероссийский фестиваль педагогического творчества | участник |
| Всероссийский конкурс на лучший конспект развлечений для детей | участник |
| Всероссийский конкурс «Осенние фантазии» | участник |
| Всероссийский конкурс «Методическая копилка | участник |

Большое значение уделяли нравственно-патриотическому воспитанию детей, были проведены консультации, педсоветы. В октябре, в рамках праздника «День пожилого человека» в отдельных группах рисовали портреты бабушек и дедушек, делали своими руками подарки; в ноябре, в рамках праздника «День народного единства» провели беседы о героизме и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения против любых угроз; ко дню защитников Отечества организовали спортивные мероприятия, Олимпиаду; провели праздник «День Победы». Уголки патриотического воспитания дополнялись книгами, иллюстрациями, различным материалом по теме.

* Провели праздники: 1 – го сентября «День знаний», "Здравствуй, осень", «Новый год», "День защитников отечества", "Масленица", «8 марта», 9 мая "Мы рисуем голубя", "День города", «Выпускной бал», ", "Там на неведомых дорожках" ко дню рождения А.С. Пушкина.
* В течение года организовали выставки работ детского творчества: «Работы детей из осеннего природного материала», «Зима в работах детей», «Елочные игрушки, сделанные своими руками», "Ярмарка ремесел". В группах постоянно действуют и обновляются выставки детского творчества.
* Создавали условия для театрализованной деятельности детей: дополняли театрализованные уголки в группах, сшили новые костюмы, приобрели новую литературу, изготовляли костюмы вместе с детьми своими руками, привлекали малоактивных детей к участию в театрализованной деятельности, слушали сказки в исполнении актеров. В марте, в рамках Театральной недели, провели театральный фестиваль. 1 –я группа подготовила спектакль "Заюшкина избушка", 2-я группа "Лесная сказка"; 3-я группа «7козлят на новый лад»; 4-я группа «Колобок»; 5-я группа «Рукавичка»; 6-я группа «Два веселых гуся»; 7-я группа "Репка"; 8 группа "Петушок и бобовое зернышко"; 9 группа "Теремок", 10 группа "Под грибом". Все спектакли показывались детям и родителям во время проведения театральной недели в марте и во время концерта в день открытых дверей.
* Педагоги детского сада продолжают работу над проектами.
* Педагоги ДОУ являются участниками различных городских методических объединений
* Во всех группах проводились родительские собрания, родители получали все необходимые консультации. В ДОУ созданы родительский комитет, наблюдательный и попечительский советы.
* Создали условия для эмоционального благополучия детей: развивающая, предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФГОС и с учетом потребностей и интересов детей: созданы условия для интеллектуального развития детей, функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, поэтому дети быстрее адаптируются в детском саду и испытывают эмоциональный комфорт. Пространство групп содержательно-насыщенное, трансформируемое, полифункциональное, вариативное, доступное и безопасное.
* Совершенствуя работу по **оздоровлению** детей, в 2014-15 учебном году в своей педагогической практике педагоги широко использовали здоровьесберегающие технологии во всех видах детской деятельности. Для решения задач по оздоровлению детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного проведения этой работы мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Во многих группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия. Для укрепления мышц ног, пальцев и для профилактики плоскостопия с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. Для общего оздоровления детей в летнее время активно используется "Тропа здоровья" на спортивной площадке детского сада. В данном учебном году установили покрытие спортивной площадки специальным покрытием Эко-степ. Кроме этого, воспитателями младших групп на групповых участках созданы "мини – тропки" для хождения босиком.

*Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 12% , со 2 группой здоровья 78%, с 3 группой здоровья 10% детей.*

* На достаточно высоком уроне находится система оказания **дополнительных** образовательных услуг. В 2014-15 уч. году на платной основе осуществляли свою работу кружок подготовки к школе, занятия с логопедом, дополнительные занятия педагога-психолога, аэробика, «Ребята – мастерята», «шахматы для детей». На бесплатной основе проводятся кружки: "театральный кружок", экологический кружок "Росинка", "Здоровячок". Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.

Качество дополнительных образовательных услуг, удовлетворяет воспитанников и их родителей, о чем свидетельствуют результаты анкетирования:

Устраивает полностью 78,4% родителей

Устраивает частично 15,2% родителей

Не устраивает 0,2 % родителей

Затрудняюсь ответить 6, 2 % родителей.

Для ознакомления родителей воспитанников с работой кружков по дополнительному образованию, в апреле 2015 года был организован **День открытых дверей**, во время которого родители смогли посетить открытое занятие «Ярмарка ремесел». Результатом стали многочисленные положительные и восторженные отзывы и пожелания родителей в книге отзывов и предложений детского сада.

**АНАЛИЗ предметно – развивающей среды**

 **за 2014-2015 учебный год**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

10 групповых помещений.

Кабинеты и залы: кабинет психолога, логопеда, зал для музыкальных занятий, физкультурный зал, кружковое помещение, зимний сад, игровая комната, сенсорная комната.

Социально – бытовые помещения: спальные комнаты, буфетные, раздевалки. Санитарно – гигиенические помещения: туалетные, душевые, помещение уборочного инвентаря, комнаты персонала.

Административные помещения: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет зам. зав. по АХР, кабинет делопроизводителя.

Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор (2 палаты), санузел, помещение для уборочного инвентаря.

Пищеблок, прачечная, помещение охраны и подсобные помещения.

Финансирование учреждения обеспечивается за счет различных источников: бюджетные средства и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.)

Объем поступления добровольных пожертвований

|  |  |
| --- | --- |
| **2014 год(1 полугодие)** | **2015 (1 полугодие)** |
| **520 388,58** | **622 296** |

Привлеченные средства направлялись на укрепление материально – технического обеспечение детского сада, улучшение условий пребывания детей и безопасность жизнедеятельности.

Были приобретены: вывеска, баннеры, песочницы, флаги, костюмы; мебель -столы, стулья, кровати; строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные материалы, методические пособия, игрушки. Производилась оплата за текущий ремонт оборудования, за подписку, информационные услуги и др.

Большую помощь по привлечению дополнительных средств и активизации работы родительской общественности оказывал попечительский совет.

В целом, подводя итоги работы за прошедший год, можно сделать следующие **выводы**:

Работу по поставленным задачам можно признать выполненной:

* В течение года планомерно осуществлялось интеллектуальное, социально – личностное, художественно - эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающее выполнение примерных требований к содержанию и методам реализуемых в ДОУ.
* Осуществлялась работа по развитию двигательной активности и стремления к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
* Способствовали оптимизации взаимоотношений между детским садом и семьями воспитанников посредством применения форм работы, предусматривающих активное участие всех сторон взаимодействия.

Анализируя выполнение плана, вышли на следующие проблемы:

* Не вполне сформирована система работы по выявлению и индивидуальной работе с одаренными детьми.
* Низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, из-за неуверенности в своих силах.